

Публичный доклад

директора

**Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения**

**«Средней общеобразовательной
школы**

№ 1 с.п.Али-Юрт»

за 2019-2020 учебный год.



Уважаемые родители, учащиеся, педагоги!

Представляем Вашему вниманию Публичный отчет директора ГБОУ «СОШ №1 с.п.Али-Юрт» по итогам 2019-2020 учебного года. Отчет содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения. Представленный публичный отчет ГБОУ «СОШ №1 с.п.Али-Юрт» подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы образовательного учреждения за 2019/2020 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Цель отчета - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2019/2020 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2019/2020 учебном году.

В публичном отчете рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. Аналитические данные по школе приведены к виду, который не только позволяет оценить систему образования в школе, но и сравнить результаты с региональными и районными показателями, посмотреть, насколько образовательные результаты школы отличаются от результатов других образовательных учреждений. В докладе также проанализированы тенденции развития образования в школе, соответствие тенденций развития общероссийской практике. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2020/2021 учебный год.

Общая характеристика образовательного учреждения.

№	Общая информация	
1.	Название (по уставу)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с.п.Али-Юрт»
2.	Тип и вид	бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
3.	Организационно-правовая	Учреждение

	форма	
4.	Учредитель	Правительство Республики Ингушетия
5.	Год основания	1976г.
6.	Юридический адрес	386125, Республика Ингушетия, С.п.Али-Юрт, ул.Зязикова, д.28/3
7.	Телефон	8963175055
8.	Факс	-
9.	e-mail	Ali-urt.sosh.zyazikova28@mail.ru
10.	Адрес сайта в интернете	http://sosh-ali-urt.my1.ru/
11.	Должность руководителя	Директор
12.	Фамилия, имя, отчество руководителя	Султыгов Мухарбек Хажбикарович
13.	Банковские реквизиты:	
	ИНН	0602079583
	БИК	042618001
14.	Структура	Начальная, основная, средняя (полная)

Аннотация.

Публичный доклад директора ГБОУ «СОШ №1 с.п.Али-Юрт» представляет собой отчет коллектива об образовательной деятельности школы в 2019-2020 учебном году. Доклад подготовлен рабочей группой, включающей в себя директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, членов Управляющего совета, членов педагогического коллектива школы. Доклад освещает информацию по основным направлениям работы учреждения, может быть использован для организации общественной оценки деятельности учреждения, для экспертизы его деятельности, для информирования родителей вновь прибывших учащихся и родителей, планирующих направить ребенка на обучение в ГБОУ «СОШ №1 с.п.Али-Юрт».

Основная цель учреждения – создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

Основными задачами учреждения являются:

- 1.Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
2. Повышение качества образовательного процесса через:
 - осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
 - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального и основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;
 - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.
- 3.Формирование мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
- 4.Создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
- 5.Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Управляющий совет, администрация. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Высшим органом управления является педагогический совет (собирается 8-10 раз в год), при необходимости созываются малые педсоветы.

В 2019 – 2020 учебном году школа продолжила работать над проблемой: **«Активизация познавательной деятельности учащихся в урочное и во внеурочное время».**

В соответствии с этой проблемой педагоги школы выдвигали на учебный год *следующие задачи:*

1. Совершенствование работы по повышению качества образования:
 - а) Совершенствование методической работы по вопросам и направлениям в системе повышения квалификации.
 - б) Совершенствование работы по использованию информационных технологий в предметном обучении.
 2. Продолжить работу по развитию образовательного пространства:
 - а) Совершенствовать систему работы с одаренными детьми.
 - б) Проведение психологических тестов по учебно-воспитательному процессу у учащихся и учителей.
 3. Совершенствование работы на сбережение здоровья участников образовательного процесса
 - а) Продолжить работу по программе «Твое здоровье»
 - б) Проводить мониторинг состояния здоровья учащихся.
 - в) Повышение эффективности работы психолого-педагогической службы.
 - 4.Продолжить работу по профилактике правонарушений безнадзорности среди подростков:
 - а) Обеспечить более действенный контроль над выполнением планов работы классными руководителями.
 - б) Продолжить совершенствовать работу с родителями, с ОВД.
- Для решения этих задач учителями школы выбраны самые гуманные педагогические

технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированное, развивающее обучение, деятельный подход к обучению.
Достижение основной цели нашей школы – формирование личности, способной к самообразованию и самовоспитанию.

Анализ контингента учащихся.

На конец учебного года в школе обучалось 646 учащихся.

из них:

в начальной школе-281 учащихся (13 классов)

В основной школе – 305 учащихся (15 классов);

В старшей школе – 60 учащихся (4 класса)

В начале учебного года было 646 учащихся, за первое полугодие прибыло – 4 чел, выбыло – 34 чел. За год численность учащихся школы уменьшилось.

В течение 2019-2020 учебного года обучение в школе осуществлялось в две смены.

Количество классов – комплектов:

13 (1-4 классы)

15 (5-9 классы)

4 (10-11 классы)

Итого по 5-11 классам-15 классов комплектов

В текущем учебном году в школе обучалось классов-комплектов:

Начальное	Основное среднее	Общее среднее
1 кл.-4	5 кл. – 3	10 кл. - 3
2 кл.-3	6 кл. – 3	11 кл. – 1
3 кл.-3	7 кл. – 3	
4 кл.-3	8 кл. – 3	
	9 кл. – 3	
Всего классов:13	Всего: классов15	Всего: классов 4

Средняя наполняемость классов составила 20,1 человека.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Учащихся	605	597	646
1-4 классы	264	262	281
5-9 классов	252	271	305
10-11 классов	89	64	60

В течение всего года строго соблюдались нормы СанПиНа. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Вывод: численность учащихся в среднем и старшем звене снизилось с поступлением выпускников в профессионально-технические заведения.

В ГБОУ «СОШ №1 с.п.Али-Юрт» реализуются следующие уровни общего образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее общее образование.

Сроки получения общего образования устанавливаются Федеральными государственными образовательными стандартами:

- начальное общее образование - 4 года;
- основное общее образование - 5 лет;
- среднее общее образование - 2 года.

ГБОУ «СОШ №1 с.п.Али-Юрт» реализовывались следующие образовательные программы:

- образовательные программы начального общего образования;
- образовательные программы основного общего образования;
- образовательные программы среднего общего образования.

Структура и органы управления ГБОУ «СОШ №1 с.п.Али-Юрт»

Управление школы осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», с государственными стандартами изучения соответствующих предметов, с нормативными документами областного и районного образования, с Уставом школы.

Система управления состоит из функции управления, административно – хозяйственной деятельности, функции образования, функции воспитания и профессионального роста педагогических кадров, функции координации действий и другие.

Управление осуществляется в следующих формах:

- в форме административного управления (директор и его заместители);
- в форме самоуправления (выборные субъекты управления);
- в форме соуправления (представительные субъекты управления – представители тех или иных органов).

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.

Третий уровень структуры управления представлен методическим советом.

Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений: гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, начального образования, классных руководителей.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия

Формами самоуправления школы являются:

- * общее собрание трудового коллектива
- * педагогический совет
- * общешкольный родительский комитет школы
- * совет старшеклассников

Каждое структурное подразделение успешно выполняет свои функции в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения по обучению и воспитанию школьников.

Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса

Сведения о составе и квалификации педагогических кадров

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. В течение последних лет в школе работает стабильный педагогический коллектив.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Одним из главных направлений работы администрации школы является деятельность по укреплению кадрового состава.

Численный состав педагогических кадров школы определяется в зависимости от потребности и на начало текущего учебного года определен в 53 человек.

В этом учебном году прошли аттестацию 5 учителя на высшую квалификационную категории:

Евлоева Х.А.-учитель начальных классов;
Евлоева Х.А.- учитель русского языка;
Евлоев Х.Я. –учитель ОБЖ;
Ганижева Х.И.-учитель начальных классов;
Оздоева Л.О.- учитель начальных классов;
Гагиева Э.М-Г.- учитель начальных классов;
Кокорхоева м.а.-учитель русского языка;
Евлоева М.М.-учитель технологии.

Одним из главных направлений работы администрации школы является деятельность по укреплению кадрового состава.

Численный состав педагогических кадров школы определяется в зависимости от потребности и на начало текущего учебного года определился в 53 человек.

Образовательный уровень педагогических работников характеризуется стабильно высокой долей педагогов с высшим образованием к 2019-2020 учебному году составляет 85,7%.

Нагрузка педагогических кадров в среднем составляет 24 часа. В течение трех лет данный показатель остается без изменений. Максимальная учебная нагрузка отмечается у учителей русского языка и литературы, математике, минимальная учебная нагрузка соответствует ставке и отмечается у учителей химии, физике, ингушскому языку, технологии.

При прохождении курсовой переподготовки учителей во внимание принимаются сроки прохождения аттестации учителей, а так же результативность их работы. Учителям, дающим низкое качество знаний, рекомендуется внеплановое повышение квалификации через курсовую подготовку.

В соответствии с перспективным планом прохождения аттестации в этом учебном году 4 учителя планово повысили уровень квалификации, что составляет 12%. Присвоена высшая квалификационная категория. Образовательный и качественный уровень педагогических работников достаточно высок.

Повышение профессиональной готовности учителей школы проводится в соответствии с разработанным планом аттестации и повышения квалификации. Целями повышения квалификации являются, прежде всего, развитие профессионального мастерства и культуры, обновление теоретических и практических знаний учителей в соответствии с современными требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения инновационных методов решения профессиональных задач.

За 2019-2020 учебный год прошли курсы учителя ингушского языка, истории, химии, астрономии, физики, русского языка, ОБЖ и технологии.

Большое значение для роста профессионализма учителей имеет самообразование как одна из форм повышения уровня компетентности и профессиональной квалификации.

ШМО руководит самообразованием педагогов, взаимопосещением уроков. Почти все учителя методических объединений занимаются самообразованием. Организация самообразования нуждается в предварительной подготовке учителей. С этой целью проводятся администрацией и руководителями ШМО семинарские занятия, индивидуальные консультации, на которых следует научить учителей

работать с литературой, помочь с выбором методической темы, ее планированием и выполнением.

О методической работе школы

В школе существуют 7 методических объединения:

русский язык и литература –Кокорхоева М.А.
начальных классов-Евлоева А.

иностранного языка - Албогачиева Х.У.
родного(ингушского) языка-Албогачиева З.З.
классных руководителей Цечоева А.Я.
физической культуры-Евлоев Х.Я.

географии, химии, биологии – Мизгиева Х.Г,

По планам ШМО проводятся открытые уроки, мастер-классы учителей.
Одним из важнейших условий качества образования является профессиональное мастерство педагога, высокий уровень развития профессионально-педагогической компетентности, умение выбирать оптимальные способы организации образовательного процесса.

Методическая работа, осуществляемая в школе, обеспечивает повышение профессионально-педагогической компетентности, способствует развитию педагогического мастерства учителей, приводит к переосмыслению учителями своего практического опыта.

Важнейшим условием методической работы учителя является четкое осознание необходимости постоянного совершенствования своего мастерства, т. е. прогнозировать возможные результаты деятельности.

В школе работает достаточно квалифицированный и стабильный педколлектив.

Сейчас многие учителя используют компьютер в создании дидактических материалов по своему предмету, подготовке творческих работ и на уроках.

Эффективность методической работы зависит от инициативности и творчества учителей, их профессиональных интересов и способностей.

Следует отметить, что рост педагогического мастерства и профессионализма учителя возможен только в практической деятельности и в процессе самообразования.

Использование ИКТ в процессе обучения предмету и воспитательной работе на удовлетворительном уровне.

Работа с молодыми учителями

Особой заботой и вниманием в нашем коллективе пользуются молодые учителя. В школе работает 2 молодого специалиста: (учителя по внеурочной работе). Молодые учителя с интересом посещают уроки своих коллег. Для молодых специалистов по плану организуется работа. Наши молодые учителя принимают активное участие в школьных делах.

Достижения учащихся в конкурсах различного уровня в 2019-2020

Учащиеся нашей школы показали хорошие результаты во Всероссийской олимпиаде школьников(муниципальный этап).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки №753 от 24.12.2020г. учащиеся 9 – 11-х классов, победители муниципального этапа, направлены на участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2019 – 2020 учебном году.

№	п	ФИО участников РЭ	Класс	Предмет	ФИО учителя
1		Евлоев Ильяс Магомет-Баширович	10	География	Бацаева Ф.О.
2		Албогачиев Муслим Амирович	10	Математика	Дзейтов Н.О.
3		Точиева Лиана Руслановна	11	Английский язык	Албогачиева Х.У.
5		Евлоева Хава Курейшевна	11	Астрономия	Евлоева Э.Р.
6		Евлоева Хава Мовладиновна	10	Информатика	Аушева З.Х.
7		Долова Ясмينا Джабраиловна	10	История	Евлоева Л.С.
8		Евлоева Макка Хасановна	10	ОБЖ	Евлоев Х.Я.
9		Евлоева Хава Курейевна	11	ОБЖ	Евлоев Х.Я.
10		Евлоева Роза Муратовна	11	Обществознание	Евлоева Л.С.
11		Евлоева Макка Хасановна	10	Литература	Ганижева М.А.
12		Долова Ясмينا Джабраиловна	10	Русский язык	Ганижева М.А.
13		Евлоева Тамила Хаджимуратовна	10	Русский язык	Ганижева М.А.
14		Евлоев Ильяс Магомет-Баширович	10	Физ.культура	Досхоев Х.А.
15		Мержоева Лейла Ибрагимовна	9	Физ.культура	Досхоев Х.А.
16		Батыгов Исмаил Рамзанович	11	Физ.культура	Досхоев Х.А.
17		Мержоева Лейла Ибрагимовна	9	Химия	Эжиева З.М.
18		Точиева Лиана Руслановна	11	Химия	Эжиева З.М.

В соответствии с приказом Министерства образования Московской области № 211от 17.03.2020г. «Об итогах регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 учебного года» составлен список победителей и призёров регионального этапа ВсОШ по общеобразовательным предметам:

№	ФИ ученика	Класс	Предмет	Результат	ФИО учителя
1	Евлоева Макка Хасановна	10	ОБЖ	Призер	Евлоев Х.Я.
2	Евлоева Хава Курейшевна	11	ОБЖ	Призер	Евлоев Х.Я.
3	Евлоева Макка Хасановна	10	Литература	Призер	Ганижева М.А.

По итогам олимпиад и конкурсов в школе создается база данных одаренных детей. Мы стремимся создать условия для развития индивидуальности каждого школьника, выявить талантливых, одаренных детей. За полугодие были проведены конкурсы сочинений, рисунков, чтецов. Лучшие ученики награждаются грамотами школы.

Методический совет школы направляет работу ШМО, готовит и проводит семинары, конкурсы. Организует наставничество и руководит им. Анализирует качество обученности учащихся, определяет пути коррекции.

Учителя понимают значимость методической работы, принимают активное участие в организованных мероприятиях.

Документация ШМО ведется в основном в соответствии с Положением о методическом объединении. ШМО проводят работу на должном уровне.

Ежегодно в районе и республике проходит конкурс «Живая классика»

В течении года мы приняли участие в следующих мероприятиях

--Северокавказская олимпиада-Будущее Кавказа : 4 участника.

-Дистанционная олимпиада Ингушского университета» (на очный тур мы не смогли отвезти детей из за коронавируса);

- Республиканская конференция ученических работ «Мы познаем Мир» » (на очный тур мы не смогли отвезти детей из за коронавируса);

- Научно-практическая конференция «Отечество» (на очный тур мы не смогли отвезти детей из за коронавируса).

Начиная со 2 четверти регулярно проводились пробные ЕГЭ и ОГЭ, велась работа по мониторингу этих КИМов и анализ довал возможность работать над конкретными пробелами у учащихся.

-Дважды учащиеся 11 класса писали пробное сочинени.

Пробное устное собеседование так же проводилось с учащимися 9-х классов ежемесячно, что так же позволило им всем получить допуск к ГИА.

Организация валеологической работы

Школа создает хорошие условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся. Проводится зарядка перед первым уроком, физкультурные минутки на уроках. Проводятся 1 секций спортивного направления. Учителя физической культуры ведут занятия в спортивном зале и на стадионе школы. Стали традиционными спортивные соревнования по баскетболу, волейболу, веселые старты.

Ежегодно организовано проводятся диспансеризация учащихся.

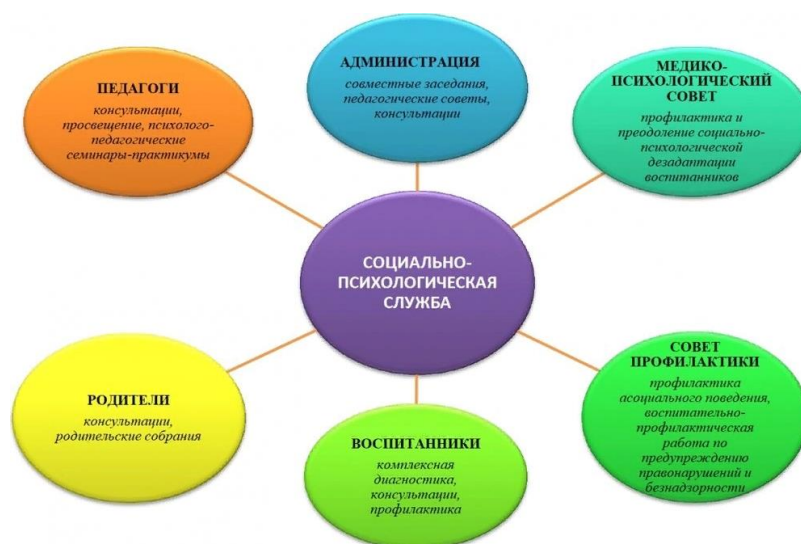
Регулярно ведется работа по ЗОЖ. Организуются встречи с работниками ФАПа, проведены лекции «Спид – угроза жизни», «Гепатит». Проведена научно-практическая конференция «Экология и здоровье человека». В ней приняли участие учащиеся нашей школы.

На новый учебный год следует обратить внимание:

- вести систематическую работу на индивидуальную работу с учащимися;
- качественно проводить коррекционную работу по развитию речи детей и усиленно работать над недоразвитием речи учащихся.

О работе педагога-психолога школы

В этом учебном году психологом школы работает. Она работает по своему плану.



1. Диагностическая работа:

- отслеживание динамики адаптации в 5, 10 классах: проведены тесты, анкеты;
- изучение отношения к процессу познания: анкетирование «Ваш стиль общения», опрос «Хочешь ли ты ходить в школу?» (5 класс);
- выявление психологического климата в классном коллективе, комфортности в школе, дома, с друзьями: анкета «Изучение межличностных отношений в классе» (3,5,6,8,10 классов), анкета по выявлению трудновоспитуемых в классе (6 класс), многовариантный тест «Мой дом. Моя школа. Как мы понимаем друг друга» (5,6,8 классы), тренинг «Дружба начинается с улыбки» (1 класс), тренинг «Ветер дует на...» (1 класс).
- определение эмоционального состояния учащихся: тест «Мое настроение», «Рисунок семьи» (1,6,8 кл.);
- развитие психических процессов: памяти, мышления, внимания (упражнения для развития зрительно-моторных координаций при трудностях обучения письму «Графический диктант» (3,5,6,10 классах), исследование памяти, развитие невербального мышления «Дорисуй девятое», упражнение «Посмотрим, запомним, нарисуем» (3,6,8 классах)),

2. Коррекционно-развивающая деятельность:

- развитие и коррекция эмоциональной сферы, с развитием мотивации обучения (адаптационные занятия с первоклассниками, оказана помощь в адаптации пятиклассников);
- развитие мышления и интеллектуальных способностей: тренинг «Развитие творческих способностей» (1,5 классах).

Посещено 25 уроков психологом школы.

Работа школьного библиотекаря

Главной задачей библиотекаря школы является привлечение читателей, привитие любви к чтению у школьников.

Общий фонд библиотеки- 8642 , из них учебников – 7173, художественная литература – 1230, методическая-239.

Педагог-библиотекарь нашей школы проводит анкеты с целью развития круга чтения, беседы при выдаче книг, рекомендательные беседы о новых книгах и журналах, энциклопедиях. Проведена акция «Ты мне – я тебе». Активно участвовали ученики 8-9 классов.

Государственная итоговая аттестация

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции государственная итоговая аттестация в 9 и 11 классах была заменена на промежуточную аттестацию. (приказ Министерства Просвещения РФ №293/650 от 11.06.2020 и №294/651 от 11.06.2020).

На основании данного приказа аттестат об основном общем образовании получили все выпускники 9 классов; аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники 11 классов.

Класс	Получили аттестат	Аттестат отличием
9 А,Б.	52	3
11	7	0
Итого:	59	3

Учащиеся 9-х классов все получили аттестаты, из 52 учащихся 3 учениц получили аттестаты с отличием : Албогачиева Л.Б., Белхорова А.Г., Мержоева Л.И.

Организация дистанционного обучения ГБОУ «СОШ№1 с.п.Али-Юрт» в период пандемии коронавируса

В четвертой четверти 2019-2020 учебного года, в период пандемии коронавируса, школа работала в режиме дистанционного обучения. Эта форма обучения была организована на основании разработанных нормативно-правовых документов, помещенных на школьном сайте . Также на сайте школы обучающимся, их родителям и педагогам был предложен широкий набор электронных образовательных платформ, бесплатных федеральных и региональных интернет-ресурсов, учебников в цифровом формате, онлайн библиотеки, электронный журнал и инструкции работы с ними, для более легкого и интересного изучения школьной программы – 35 сайтов с видео-уроками. Кроме этого, на сайт были выложены рекомендации родителям детей с особыми образовательными потребностями, рекомендации выпускникам и интернет-ресурсы для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ и ВПР. В процессе материалы корректировались, добавлялись.

Обучающиеся поддерживали связь с учителями разными способами: в формате видеоконференции с помощью Zoom, по видеосвязи по скайпу и ватцапу, с помощью электронной почты и социальных сетей (в основном Вконтакте). Основными формами дистанционного обучения школьников явились:

- использование образовательных интернет-ресурсов (просмотр на сайтах ранее записанных видеоуроков чужими учителями);
- использование ресурсов, созданных учителями школы;

- WEB-консультации и вебинары, проводимые учителями школы в прямом эфире;
- общение с учителем через электронную почту и гаджеты;
- использование специализированных порталов дистанционного обучения.

Для организации дополнительного образования и досуга школьников на сайте школы были размещены ссылки на музеи, филармонии, театры, детское радио и журналы, спортивные организации. Дети могли совершить онлайн туры по российским городам, музеям и выставкам, принять участие в конкурсах. На школьном сайте в разделе «Библиотека» размещена информация о Всероссийской акции «Обними ребенка с книгой». Эта акция послужила хорошим поводом для семейного чтения в период самоизоляции.

Таким образом, процесс обучения продолжался, не выходя из дома: своевременно, удобно, безопасно, с выполнением учебной программы.

Всем педагогам школы для повышения своих компетенций в этот период были предложены для просмотра вебинары.

- Топ-5 онлайн сервисов для дистанционного обучения
- Сервис Zoom для организации и проведения дистанционных занятий
- Создание авторской системы удаленного обучения. Методика и инструменты
- Создание интерактивного сайта учителя для дистанционного обучения
- Организация дистанционного обучения при изучении физики в основной школе
- Практическая трехдневная онлайн конференция «Школа на дистанте: новые вызовы и новые возможности»
- Подготовка к онлайн уроку. Создаём электронные дидактические материалы быстро и легко
- Междисциплинарные уроки на дистанте: подготовка и проведение

С 28 мая по 02 июня 2020 г. было проведено анкетирование педагогов школы с целью выяснения эффективности дистанционного обучения, выявления ошибок и недостатков в работе с целью их устранения, определения лучших методик, и форматов организации дистанционного обучения, а также, выявления обратной связи с родителями учеников.

После анализа анкет картина оказалась не такой уж умиротворенной, как ожидалось. Многие семьи оказались не готовы к такому резкому переходу на удаленный формат обучения. В первую очередь по техническим причинам, компьютер в семье один, а учеников 2-6, при этом родители сами находятся на удаленной форме работы, т.е. тоже пользуются компьютером. Гаджеты не тянут, интернет зависает, объем домашних заданий большой (классная плюс домашняя работа).

В первый момент у детей восторг, ведь не нужно ходить в школу, достаточно просто появиться в интернете, пройти небольшую авторизацию, и ты посетил занятие. Но, восторг быстро исчезает – вроде дома, как на каникулах, в тренировочном костюме и футболке, и в то же время вроде в школе, потому что

надо учиться, своевременно сдавать домашние задания и быть оцененным. А это вносит неорганизованность и тревогу в жизнь школьников, стресс и напряжение - в жизнь родителей, им теперь приходится постоянно контролировать своих детей, выполнять домашнее задание вместе с ребенком, особенно если он учится в начальной школе, внимательно следить, чтобы он не просто сидел в планшете, а действительно учил уроки, выполнял задания.

Учителя работали в 3-4 раза больше обычного, потому что столкнулись с гигантской нагрузкой, неорганизованностью учеников, с их беспорядочным режимом дня, непониманием многих и агрессией отдельных родителей. Положительных отзывов было мало. Школа, как и вся страна, оказалась перед фактом. Учителя, как и ученики, разделились на несколько категорий. Одни готовы принять дистанционное обучение, умеют организовать свою работу и работу детей в этой форме, другие категорически ее не приемлют, и учиться не хотят (кто-то в силу своих убеждений, кто-то в силу возраста). Первые признают, что дистанционная система обучения действительно дает возможность для саморазвития обучающегося, помогает оценить собственные возможности и навыки, мобилизовать познания материала, а вторые опровергают это.

. Выход находился, но это занимало время, все участники образовательного процесса периодически сталкивались с техническими неполадками. Но и в этих случаях учителя находили решение: пока специалист устранял возникающие проблемы, школьники пользовались специальными приложениями, которые можно скачать на мобильный телефон. Пожалуй, дистанционная форма обучения больше подходит для среднего и старшего звена, т.к. младших школьников родителям все равно приходится контролировать и помогать им, потому что они еще не умеют концентрироваться и заниматься самообразованием.

В идеале к положительным факторам дистанционного обучения можно отнести следующие моменты:

1. Дистанционно можно обучаться везде, где есть интернет.
2. Ребенок учится самообразовываться и при дистанционном обучении большую часть материала усваивает самостоятельно, что исключает репетиторство.
3. Время и темп занятий ребенок выбирает сам, если не зависим от общего расписания, поэтому может учиться по индивидуальному плану.
4. Возможность прогулять урок сведена к минимуму.
5. Есть возможность обучаться во время болезни.
6. Любой учебный материал (онлайн учебники, дополнительный материал) доступен в электронном виде, можно выбрать более подходящий, понятный, доступный для усвоения.
7. Застенчивые, стеснительные дети, ученики, испытывающие комплексы при публичных выступлениях, ведут себя при дистанционном обучении более раскрепощенно, менее тревожно.
8. Отсутствуют лишние мероприятия – классные часы, школьные линейки, дежурства.
9. У ребенка появляется больше свободного времени при правильной расстановке действий и сил. В противном случае, увы.
10. Совместное участие в учебном процессе детей и родителей.

Тренд на дистанционное обучение появился, но его плюсы для многих учителей оказались неочевидны, так как каждый учитель столкнулся с трудностями и собственными ограничениями. А поэтому, рассмотрим минусы дистанционного обучения, которые не так многочисленны, но очень важно с ними считаться:

1. При дистанционном обучении развивается клиповое мышление. Да, это защищает мозг от информационной перегрузки, ускоряет реакцию человека, развивает многозадачность - сетевое поколение людей может одновременно слушать музыку, редактировать фото, сёрфить по интернету, общаться в чате и делать при этом уроки. Но, клиповое мышление снижает способность к анализу, снижает концентрацию на информации, снижает коэффициент усвоения знаний, следовательно, падает уровень успеваемости, ребенок не способен анализировать, и, как следствие, у него снижается успешность в карьере и жизни, он становится податливым к манипуляциям и влиянию.
2. Обучаясь удаленно, ученик лишает себя многих положительных «побочных эффектов» академического образования. Например, процесс конспектирования тренирует скорость письма, развивает механическую память, учит на ходу вычленять наиболее важные фрагменты из потока информации. Все эти навыки очень полезны в повседневной жизни, но дистанционное обучение их не дает.
2. Неумение учителя разбираться в цифровых технологиях, и способность научить пользоваться ими детей и родителей, причем в короткий срок, без инструкций. Для этого были предложены вебинары.
3. Отсутствие у большинства педагогов реальной практики и умения строить онлайн-обучение. Учителю трудно перестроиться на формат видеоконференции или общего чата, так как он испытывает недостаток личного общения, привык держать в поле зрения всех детей, а сейчас испытывает затруднения. Для этого надо освоить инструменты дистанционного обучения, и иметь более длительную практику их применения.
4. Учителю приходится разрабатывать новые формы контроля и способы мотивации тех учеников, которые решили, что при дистанционном обучении вообще можно не учиться. А такие есть всегда, и есть семьи, в которых за учебой ребенка контроль изначально не присутствовал.
5. Отсутствие границы между свободным и рабочим временем учителя, и всех сотрудников школы, кто работает удаленно. Поэтому из-за колоссальных перегрузок высокая утомляемость.
6. Зависимость учителя и ученика от технических средств. Трудно планировать, разрабатывать эффективные стратегии онлайн обучения, сохранять хладнокровие, когда западает техническая сторона вопроса: не каждый ребенок может выйти на урок, потому что другой член семьи занял компьютер, пропал интернет, сел телефон, не грузится материал, перегружен сервер, отключили свет, и т.д..
8. Ввиду недостаточного опыта дистанционного обучения много времени приходится тратить на техническую организацию урока. На сегодняшний день объём материала меньше и качество онлайн-урока ниже, чем обычного школьного урока, проведенного в классе.
9. Нет гарантии самостоятельного выполнения учебных заданий и задач. Это отмечает большинство учителей в своих анкетах.

Необходимо разработать федеральный сайт для организации дистанционного обучения, например такой, как школа для детей с ограниченными возможностями здоровья, где разработан каждый урок с 1 по 11 класс по всем предметам, разработаны все КИМы, а учителя лишены головной боли. Тогда вся Россия могла бы обучаться по одним программам, по одним учебникам. А уж каждый ребенок для себя возьмет столько знаний, сколько захочет или сможет.

Таким образом, дистанционное обучение не дало возможности расслабиться ни учителям, ни детям, ни их родителям. Факт перехода обучения в дистанционную форму показал, что современные технологии позволяют перевести в удаленный формат почти все этапы учебного процесса, отдельные темы из курсов учебного плана, на которых происходит закрепление, обобщение, повторение изученного материала, и факультативные курсы. Но к этому должны быть хорошо подготовлены все участники образовательного процесса и техническая система обеспечения такой формы обучения.

В период пандемии коронавируса учителя школы 100% прошли курсы дистанционного обучения и курсы профилактики коронавируса- «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях

Образовательная деятельность начальной школы.

На начало года в начальной школе обучалось 281 человек, на конец года -274 учащихся .В течение года прибыло-3 учащихся, выбыло -10 человек.

Аттестовано из них 195 учащихся. Первые классы не аттестовываются.. Средняя наполняемость классов 23 человек. Абсолютная успеваемость по начальной школе составила 98,9%.

Проанализируем успеваемость учащихся 2-4 классов. В них обучается 195 уч.

Из них на «5» закончили – 36 человек.

На «4» и «5» закончили 52 человека.

Неуспевающих -3 челоока.

На протяжении всего учебного года работа МО учителей начальных классов велась по теме: « Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС начального общего образования».

Работа методического объединения учителей начальной школы планируется и осуществляется с учетом особенностей использования цифровых информационных технологий, позволяющих формировать у школьников ключевые компетенции. Анализируя приемы стимулирования познавательного интереса учащихся, применяемые учителями, необходимо указать на следующие позитивные моменты: Евлоева А.О., Ганижева Х.И., Евлоева Ф.Я., Хамхоева Т.З. используют интересные, аспекты изучаемых тем, интригу, юмор; предлагают учащимся проблемные и творческие задания. На уроках всех учителей используется жизненный опыт учащихся.

В течение учебного года велась работа со слабоуспевающими учениками. Проводилась работа по предупреждению детского дорожного травматизма, несчастных случаев.

В результаты анализа работы классных руководителей 1-4 классов установлено:

- учащиеся начальных классов регулярно принимают участие в школьных мероприятиях и выставках работ;
- своевременно и регулярно ведутся инструктажи по технике безопасности, отрабатываются действия учащихся в условиях чрезвычайной обстановки- экстренной эвакуации.

Школьники начальных классов активно принимали участие в школьной олимпиаде по русскому языку , математике. Также на портале «Учи.Ру» учащиеся принимали участие в онлайн-олимпиадах ,вебинарах и занимали призовые места. Традиционно проводились школьные предметные недели, которые способствуют совершенствованию педагогического мастерства учителей, вовлекают учащихся в самостоятельную творческую деятельность, повышают интерес к изучаемым предметам.

Результаты воспитательной деятельности

Известно, что большую часть времени ребенок проводит в школе. Именно поэтому крайне важно организовать не только учебную, но и воспитательную деятельность. Главное: не бороться с природой подрастающего поколения, а умело, грамотно развивать индивидуальность каждого ребенка, поддерживать его в быстро меняющемся и таком противоречивом мире.

Укомплектованность педагогическими кадрами в системе воспитания

№	Должность	Количество педагогических работников
1	заместитель директора по воспитательной работе	1
2	педагог доп. образования	1
3	социальный педагог	1
4	педагог-психолог	1
6	классный руководитель	32

Методическое объединение классных руководителей в 2019-2020 уч.г. работало над темой «Личностно – ориентированное развитие и воспитание учащихся».

Было проведено 2 заседания, согласно плану работы. Рассматривались вопросы:

- Ведение документации классными руководителями.
- Утверждение планов воспитательной работы класса.
- Составление графика проведения открытых классных часов.
- Должностные обязанности классного руководителя.
- Доклад «Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе».
- Работа классных руководителей по предупреждению детского дорожно– транспортного травматизма
- Система работы классных руководителей с родителями учащихся.
- Работа классных руководителей по предотвращению употребления ПАВ, профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма.

На заседаниях с докладами выступали заместитель директора по ВР Евлосева М.М., заместитель директора по УВР Шадыжева С.Б., психолог школы Эжаева М.О., социальный педагог Точиева А.М., классные руководители 1-11 классов.

В конце года проведен **мониторинг деятельности классных руководителей**, который призван содействовать повышению эффективности работы классных руководителей в регионе путем нормирования деятельности и формирования общественно-государственного механизма оценивания.

Гражданско-патриотическое воспитание

В данном направлении педагогическим коллективом была проделана следующая работа:

1. разработан общешкольный план воспитательной работы, где запланированы мероприятия гражданско-патриотической направленности;
2. классными руководителями внесены в планы ВР классов общешкольные воспитательные мероприятия, а так же собственные классные часы и мероприятия гражданско-патриотической тематики.

Классные часы, посвященные государственным символам (герб, гимн, флаг), Дню народного единства, Дню конституции, Дню Героев Отечества, Осетино-ингушскому конфликту 1992г» « 77 лет:Сталинградской битве, Битве за Москву, «Малгобек- город воинской славы», «Дни мужества», «Конвенция о правах ребенка», «Закон об образовании», «Устав школы. Права и обязанности школьников». «Холокост – память и предупреждение»; «Блокадный Ленинград, «День Победы»; Урок мужества «Детство растоптанное войной». Акции: «Бессмертный полк»;«Поем о войне»; «Спасибо за Победу»;«Георгиевская ленточка»;«Мы говорим стихами о войне»;«Открытка ветерану»;«Окна победы»;«Письмо ветерану»; « День России»

Воспитательная работа в период пандемии коронавируса.

Дистанционные мероприятия, посвященные Дню Победы: ». «Холокост – память и предупреждение»; «Блокадный Ленинград, «День Победы»; Урок мужества «Детство растоптанное войной». Акции: «Бессмертный полк»;«Поем о войне»; «Спасибо за Победу»;«Георгиевская ленточка»;«Мы говорим стихами о войне»;«Открытка ветерану»;«Окна победы»;«Письмо ветерану»; « День России», «Герой в моей семье», «Волонтеры Победы».

Участие в школьных, районных акциях и мероприятиях:

- субботники,

- конкурс творческих работ и рисунков, выставок, стенгазет газет ко Дню конституции, «Мы против террора», «Нет наркотикам», «Правила дорожного движения».

Эколого-трудовое, профессиональное воспитание

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд.

Трудовому воспитанию школьников способствуют дежурство классов по школе и в классных комнатах, экологические субботники на пришкольной территории и территории города, которые прошли в первом полугодии.

Классными руководителями 9-11-х классов проводится информационная работа по вопросам профориентации:

- проводятся или запланированы классные часы профориентационной тематики:

9 «А» класс (Костоева Р.М.) - «К какому будущему мы себя готовим»

9 «Б» класс (Цечоева А.Я.) - «Познай самого себя»

10 класс (Дзейтов Н.О.) - «Все профессии нужны, все профессии важны»

11 класс (Албогчиева З.З.) - «Моя будущая профессия»

Анализируя тематику проведенных занятий, хочется отметить, что темы предложенные учащимся для изучения разнообразны, включают в себя знакомство школьников с собственными особенностями, личностными качествами, которые необходимы для выбора профессии; методики и формулы выбора профессии, ошибки при выборе профессии, классификации профессий и др., уделяется внимание вопросам информирования учащихся о ВУЗах, СУЗах, ПТУ и других учебных заведениях и особенностям обучения в них, о профессиях, которым можно обучиться после 9 и 11 класса.

Уровень воспитанности учащихся

В современных условиях главной целью воспитания является формирование и совершенствование личностных качеств личности. Сейчас от семьи и школы зависит, каким человеком станет в будущем ребенок – добрым или злым, высокоморальным или безнравственным, законопослушным или преступником. С этой целью школа, изучает уровень воспитанности каждого школьника. Результаты данной работы зависят не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к детям, желание изменить ситуацию к лучшему. Поэтому в классах, где учитель уделяет данному вопросу большое внимание, уровень воспитанности учащихся стабильно возрастает или остается на прежнем уровне.

В сентябре, перед составлением плана воспитательной работы классные руководители изучили уровень воспитанности учащихся. В исследовании приняли участие 19 классов старшего и среднего звена. В данном исследовании по пятибалльной шкале учащимися и классными руководителями оценивались следующие качества:

ответственность	активность	любопытность
гуманность	дисциплинированность	честность
вежливость	патриотизм	коллективизм
трудолюбие	здоровье	бережливость

Анализ полученных данных показал, что общий уровень воспитанности учащихся 5-11 классов в 2019-20у. г. имеет средние показатели (4,2 – 84 %).

Наиболее низкие показатели имеют такие качества как:

- дисциплинированность - 3,8
- любознательность - 4
- ответственность - 4

Остальные качества имеют показатели более 4.

Выводы:

1. В целом уровень воспитанности учащихся стабильно оценивается как средний и находится в пределах 80%. Что свидетельствует о серьезной и целенаправленной работе коллектива школы.

2. При планировании воспитательной работы с классом классные руководители обращали особое внимание на формирование и развитие качеств получивших наименьшее количество баллов: - дисциплинированность, любознательность, ответственность. А так же уделяли внимание воспитанию у школьников сознательной дисциплины, трудолюбия, вежливости, положительной мотивации к сохранению здоровья, воспитанию патриотизма.

3. В связи с этим классными руководителями были разработаны и проведены с учащимися следующие классные часы:

- Устав школы. Права и обязанности школьников 1-11 классы;
- «Толерантность – дорога к миру» 1-11 классы;
- «Что такое хорошо и что такое плохо» (1а)
- «Прилежный ученик» (2в)
- «Об обидах и причинах обид» (3а)
- «Моё «хочу» и моё «надо» (4а)
- «О товариществе и дружбе» (5б)
- мини-тренинг «Анализ негативных эмоций» (6б)
- «Что имеем — не храним, потерявши плачем» (7а)
- «Учитесь властвовать собой» (8а)
- «Я и мой коллектив» (9а)
- «Будем милосердны к старости» (урок нравственности) (10)
- «О милосердии» (11)

Социально-правовое воспитание, профилактическая работа и сотрудничество с ОПДН, КДН.

В начале 2019-20 учебного года социальным педагогом школы был обновлен банк данных неблагополучных семей, семей состоящих на учете в социальной защите, многодетных семей, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, детей находящихся в социально опасном положении (состоящих на учете в ПДН, на внутришкольном контроле), «группы риска».

Учащиеся находящиеся на учете ПДН **-Нет-**.

Семьи безответственно относящиеся к воспитанию детей. **-Нет-**.

Семьи аморального поведения. **-Нет-**.

Семьи группы риска **-Нет-**.

Беженцы **-Нет-**.

Учащиеся русской национальности **-нет-**.

Профилактика правонарушений, правовое воспитание.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и

профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в течение года в школе осуществлялась следующая деятельность: классные часы, профилактические пятиминутки, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ.

Работа по профилактике асоциальных явлений среди несовершеннолетних: безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ были проведены следующие мероприятия:

1. Диагностика
2. Профилактика правонарушений
3. Контроль
4. Психологическое сопровождение

Спортивно-оздоровительная работа, профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения:

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне. В течение учебного года уделялось большое внимание просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни.

Для решения задачи оздоровления учащихся ведётся большая внеклассная работа:

1) проводятся спортивные секции постоянного действия,

2) Чемпионат по футболу,

3) Соревнования по баскетболу

проходят внутришкольные соревнования между классами,

4) 25 сентября 2019 года в ГБОУ «СОШ №1 с.п.Али-Юрт» были проведены мероприятия в форме бесед с учениками 6-7 классов, 8-9 и 10-11 классов. Беседу проводила медсестра школы Цечоева Зайнап Абоевна

В 6-7 классах прошла беседа по профилактике педикулёза и беседа о вакцинации, иммунизации и прививках. Эта тема вызывает неизменные споры, как у родителей, так и у специалистов. Инфекции занимают одно из первых мест в структуре заболеваемости детей. Кроме того, последствия перенесенного инфекционного заболевания для ребенка могут быть достаточно тяжелы. Именно поэтому профилактике инфекционных болезней во всем мире уделяется большое внимание. К сожалению, в арсенале современной медицины немного методов, способных эффективно защитить организм от инфекций. Главными среди них являются профилактические прививки.

В 8-9 классах проведена беседа «Защити себя от туберкулеза». В ходе мероприятия ученикам рассказали о статистике болеющих людей, о путях передачи туберкулеза, о безопасном поведении, о возможностях предотвращения инфицирования;

В 10-11 классах прошла беседа на тему «Красная линия. Остановим СПИД вместе»

Следует отметить, что не маловажным является проблема стремительного разрастания эпидемии ВИЧ-инфекции / СПИД, она носит глобальный характер и является актуальной как для всего мира, так и для России. Исключительное значение в борьбе с распространением ВИЧ-инфекции имеет активная профилактическая и просветительская работа среди обучающихся школы.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
(профилактика пожаров, безопасность детей)
Антитеррористическое воспитание.

В течение полугодия в рамках месяцев безопасности жизнедеятельности школьников были проведены инструктажи, эвакуации и практические

занятия, встречи и мероприятия в рамках недели дорожной безопасности, недели безопасности на воде и т.д.:

В рамках профилактической недели «Безопасная дорога» проведена следующая работа:

1. Оформлены информационные уголки по безопасности дорожного движения в кабинетах начальных классов.
2. Разработана тематика классных часов по безопасности дорожного движения.
3. Проведен конкурс рисунков по тематике «В стране дорожных знаков».
4. Подготовлены обращения к водителям и пешеходам о соблюдении Правил дорожного движения, как гарантии безопасности детей «Правила соблюдать – беды не миновать».
5. Классными руководителями проведен лекторий с родителями по теме «Как влияет безопасность детей поведение родителей».
6. Инспектором ГИБДД проведены беседы с учениками начальных классов.
7. Отрядом ЮИД проведены беседы с учениками 4 классов (83 ч.) на тему «Знать правила движения - большое достижение»

Антитеррористическое воспитание.

В первом полугодии были проведены мероприятия, направленные на обеспечение безопасности учеников работников школы.

Во время проведения месячника наша школа уделяла внимание следующим направлениям профилактической работы по безопасности:

- дорожного движения,
- профилактике терроризма, экстремизма,
- правила поведения при ЧС,
- безопасность в сети интернет.

- Согласно плану были проведены следующие мероприятия в течение месяца:
- инструктажи учеников по правилам безопасности дорожного движения (1-11 кл.);
 - инструктажи по общественной и антитеррористической безопасности работников школы. (**Охват: 64 чел.**)
 - отработка на уроках ОБЖ правил поведения в условиях ЧС, при обнаружении подозрительных предметов (**охват: 8-11 классы -200 уч.**).
 - на уроках ОБЖ прошли уроки - практикумы «Оказание первой помощи при травмах» (5-11 кл.);
 - на классных часах была показана презентация «Будь осторожен!» (7-8 классы – уч.);
 - 3 сентября с 8 40:-8:45 прошла тренировочная эвакуация учащихся, учителей и тех. персонала школы в случае возникновения ЧС. (14 классов - уч., 20 учителей, 5 чел. тех. персонал);
 - Классные часы в 5 классах на тему: «Пожарная безопасность» (**охват:50 уч.**);
 - Классные часы в 6 классах на тему: «Профилактика терроризма и экстремизма» ;
 - Классные часы в 7 классах на тему: «Правила дорожного движения» ;
 - Классные часы в 8 классах на тему: «БЕЗОПАСНОСТЬ ПРЕВЫШЕ ВСЕГО». ;
 - Классные часы в 9 классах на тему: «Безопасных участков на дороге - НЕТ!» ;
 - Классный час в 10 классе на тему: «Безопасность в сети интернет» ;
 - Классный час в 11 классе на тему: «Безопасность и мы» ;
 - 3 сентября прошел Всероссийский открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности» .8-11 классы

- С 9 по 14 сентября была проведена неделя профилактики ПДД «Безопасная дорога»

Формирование нравственных основ личности и духовной культуры.

Классными руководителями в течение 1 четверти проведена серия ситуационных классных часов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся, классные часы, посвященные нормам морали поведения в обществе. Классные руководители стремятся создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Введены в традицию школьные предметные недели. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, интерактивные игры, выпуск газет. Во всех классах проведены уроки знаний, мира.

Задачи на 2020-2021 учебный год

1.Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
 - совершенствовать межпредметные связи между базовым и дополнительным образованием;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
 - продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования;
- продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;

2.Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программ, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,

- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего профессионального образования;

3. Совершенствовать систему дополнительного образования:

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

1. Повысить профессиональные компетентности:

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;
- обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

2. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы:

- модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- эффективное использование в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- организация постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжение работы над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации.