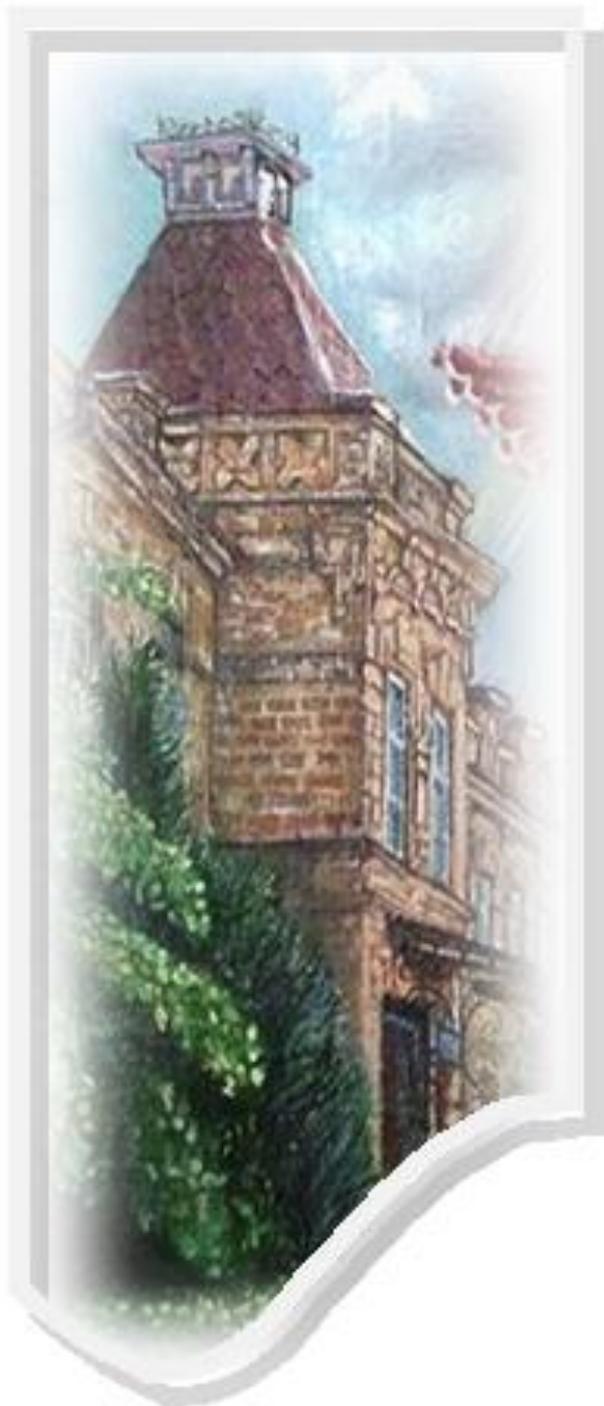


**Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.п. Али-Юрт»
Назрановского района Республики Ингушетия**



**Публичный отчет о
деятельности
за 2015 -2016 учебный год**

с.п. Али-Юрт, 2016 год

Введение



Представленный доклад является публичным отчетом о проделанной работе за 2015-2016 учебный год. Он подготовлен рабочей группой в составе: директора школы Султыгова М.Х., заместителями директора по УВР – Шадыжевой С.Б. и Кокорхоевой М.А., заместителем директора по ВР – Евлоевой М.М..

Доклад подготовлен на основе положения о Публичном докладе, составленном Министерством образования и науки РФ.

Задача настоящего доклада - представить родительской общественности, представителям органов местной власти информацию о деятельности ГКОУ «СОШ с.п. Али-Юрт» по реализации основных направлений модернизации образования за отчетный период, её потенциале, условиях функционирования, проблемах развития.

В докладе представлены статистические данные, аналитические материалы и мониторинговые исследования образовательного учреждения, отдела образования администрации Назрановского муниципального района.

1. Общая характеристика ГКОУ «СОШ с.п. Али-Юрт»

1.1. Официальные данные о школе:

1. Наименование ОУ в соответствии с Уставом.	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа сельского поселения Али-Юрт»
2. Учредитель.	Министерство образования и науки Республики Ингушетия
3. Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана).	17.06.2011г., № 325, Министерство образования и науки РИ
4. Срок прохождения государственной аккредитации (дата и № приказа об итогах).	28.12.2011г. (28.12.2023), №528п
5. Наличие программы развития	«Программа развития 2013-2017 г.г.»
6. Режим работы	Пятидневная учебная неделя в 1-4 классах, шестидневная учебная неделя в 5-11 классах, средняя наполняемость классов 24,5 человек,
7. Органы самоуправления.	Управляющий Совет, Педагогический совет
8. Адрес	РИ, с.п. Али-Юрт, ул. Зязикова, д. 28/3
9. Телефон	8(963) 175-05-55
10. e-mail	ali-urt.sosh.zyazikova28@mail.ru

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.п. Али-Юрт» является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности школа руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов.

ГКОУ «СОШ с.п. Али-Юрт», расположенная в с.п. Али-Юрт, была основана в 1976 г. В настоящее время функционирует как среднее общеобразовательное учреждение, реализующее инновационные подходы в преподавании и воспитании, ориентированное на достижение высоких образовательных результатов.

С 2012 г. школу возглавляет опытный руководитель – Султыгов Мухарбек Хажбикарович, награжденный званием «Почетный работник общего образования».

Структура управления школы традиционна. Управление образовательным учреждением осуществляет Управляющий Совет и

Педагогический совет, в составе которого представители педагогического коллектива, представители родителей учащихся. Деятельностью Управляющего Совета руководит председатель. В школе функционируют родительский комитет. Непосредственное руководство школой осуществляет директор школы.

В настоящее время школа имеет статус общеобразовательной и включает в себя три ступени: начальное общее, основное и среднее общее образование. Направления работы школы вполне согласуются с нормативной документальной базой республиканской и российской образовательных систем.

ГКОУ «СОШ с.п. Али-Юрт» выступает за развитие партнерских отношений как условия общественного благополучия и социального согласия. Согласно федеральной программе модернизации системы образования, одним из приоритетных направлений является расширение участия общества в управлении образованием через создание различных форм самоорганизации населения и в поддержку образования. Программа развития школы призвана стать инструментом актуализации идей и проблематики образования, становления новых форм и предметов продуктивного взаимодействия, согласования позиций ее участников.

1.2. Миссия школы.

Анализируя нынешний этап развития школы, мы попытались ответить на три основных вопроса, сведя их сознательно к формулировкам в самом упрощенном и понятном виде: **Чего от нас хотят? Кто мы и что мы можем сделать? Как мы это будем делать?** Итак, представим *структуры*, которые выступают по отношению к школе с каким – то заказом или требованиями, в обобщенном виде, в трех уровнях.

Государство – хочет, чтобы мы создавали условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально – адаптированной личности, получившей добротное среднее образование и обладающей гражданской ответственностью.

Макросоциум – хочет, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

Микросоциум – хочет видеть в нас школу, основанную на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям. Школу, отвечающую санитарно – гигиеническим требованиям. Школу, в которой уважаются права ребенка, в которой ребенку обеспечивается не только физический, но и душевный комфорт.

Родители:

- хотят, чтобы школа обеспечивала подготовку в ВУЗ

- желают, чтобы ребёнок получил образование в профильном классе (10-11 классы)
- желают, чтобы их ребёнок находился в школьном пространстве до 16 лет, потому, что куда ему ещё деваться
- желают определить ребёнка в кружок или спортивные секции при школе с тем, чтобы школа обеспечивала занятость ребёнка досуговой деятельностью, так как в хуторе полностью отсутствуют цивилизованные центры детского и юношеского досуга, кроме школы.

Ученики:

- хотят, чтобы в школе было интересно учиться, чтобы к ним относились с уважением, видели в них личность, чтобы можно было общаться друг с другом, хотят иметь учебный успех, хотят получить качественное образование.

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется следующими чертами (признаками):

- недостаточно высокой образованностью;
- средним уровнем общей культуры;
- довольно высокой безработицей среди родителей ;
- высоким процентом неблагополучных семей, малообеспеченных, недостаточно занимающихся проблемами развития и воспитания своего ребёнка.

Вместе с тем до половины семей достаточно ответственно относятся к своим родительским обязанностям, из них до 20% способны глубоко изучить способности и склонности своего ребёнка, осознанно прогнозировать его будущее развитие, активно сотрудничать со школой, в рамках домашнего воспитания приобщить к достижениям общечеловеческой культуры.

1.3. Цели образовательного процесса.

Цели школы связываются с интересами, запросами каждого из субъектов образовательного процесса и формулируются в соответствии с основными направлениями её деятельности. Принято выделять следующие группы целей: стратегические, тактические, оперативные. Они находятся в иерархической зависимости.

Особенностью процесса формулировки стратегической цели является то, что в условиях неопределённости будущего возникает сложность её точного описания. Стремительность процессов, происходящих во внешней среде, не позволяет максимально конкретно сформулировать образ желаемого будущего школы. Сегодня весьма сложно предсказать, каким должен быть потенциал школы в новых условиях, поэтому стратегическая цель формулируется достаточно обобщённо. Тактические цели конкретизируют стратегическую цель, а оперативные – тактическую.

Тактические цели:

- обновить пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ОУ;
- сохранить и развить материально-техническую базу школьного здания;
- продолжить формирование коллектива учителей-единомышленников, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации образования РФ;
- сохранить и развить единую эмоционально-привлекательную воспитывающую среду;
- найти пути повышения мотивации для успешного обучения учащихся и достижения оптимального уровня воспитанности;
- создать единое информационное пространство в ОУ;
- создать условия для введения стандартов нового поколения и новой формы итоговой аттестации.

Оперативные цели:

- обновить номенклатуру делопроизводства школы;
- расширить работу методического кабинета школы;
- осуществить поиск и внедрение новых форм воспитательной работы;
- обеспечить эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров, создать необходимые условия для успешной деятельности учителей.

1.4.Режим работы школы:

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого конкретного ученика.

Школа работает в режиме шестидневной недели для учащихся 1-х-11 классов.

Содержание среднего (полного) общего образования в школе реализуется на основе государственных образовательных стандартов, учебного плана, разработанного для образовательных учреждений Республики Ингушетия. Содержание начального общего образования регламентируется Основной образовательной программой для 1- 5 классов в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

1.5. В основу образовательной деятельности ГКОУ «СОШ с.п. Али-Юрт» положены следующие нормативные документы:

- Закон РФ «Об образовании в РФ»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Президентская инициатива «Наша новая школа»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования.

В 2015-2016 учебном году деятельность школы отражена в следующих документах:

- плане работы школы на 2015 – 2016 учебный год;
- программе по работе с одаренными и способными детьми;
- плане работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- плане методической работы и по повышению профессионального уровня педагогов;
- плане мероприятий по реализации программы информатизации.

2. Особенности образовательного процесса в ГКОУ «СОШ с.п. Али-Юрт».

2.1. Направления работы школы в 2015-2016 учебном году:

В 2015- 2016 учебном году педагогический коллектив школы работал над решением следующих задач:

1. Совершенствование системы общественно-государственного управления, обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения социальных партнеров для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

2. Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса

3. Реализация ФГОС в соответствии с нормативными документами.

4. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала

5. Развитие учительского потенциала через участие в профессиональных конкурсах разных уровней, вебинарах, курсы повышения квалификации, аттестацию.

6. Обновление нормативно-правовой базы обеспечения введения ФГОС.

7. Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

8. Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.

9. Повышение качества подготовки учащихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации.

10. Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья детей через комплексный подход посредством ФГОС.

11. Создание условий для успешного формирования у подрастающего поколения гражданственности и патриотизма.

2.2. Состав обучающихся в ГКОУ «СОШ с.п. Али-Юрт»

Состав учащихся по уровням образования по состоянию на конец 2015-2016 учебного года

Класс	Количество классов	Количество учащихся	Средняя наполняемость классов
1-4	12	237	19,75
5-9	12	252	21
9-11 кклассы	4	72	18
Итого	26	561	21,57

ППГ – 54 ребенка. Количество учащихся на начало года – 611, а на конец года - 615.

С золотой медалью окончили школу 3 человека: Албагачиева Рада Борисовна, Гагиева Элина Адамовна и Эсмурзиева Милана Мухаметовна.

Сведения об изменении социального состава учащихся

Показатель	2015/2016	
	Кол-во	%
Кол-во учащихся, обучающихся в образовательном учреждении. Из них:	615	100
1. Дети из полных семей	581	94,4
2. Дети из неполных семей	34	5,5
3. Дети из многодетных семей	190	30,8
4. Дети, находящиеся под опекой	4	0,6
5. Дети-сироты	4	0,6
6. Дети-инвалиды	10	1,6
7. Дети из неблагополучных семей	0	0
8. Учащиеся, стоящие на внутришкольном контроле	0	0
9. Учащиеся, стоящие на учете в ПДН	0	0

2.3. Организация воспитательного процесса

В основе концепции воспитательной работы ГКОУ «СОШ с.п. Али-Юрт» лежит формирование высоконравственной, образованной личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека.

В 2015 – 2016 учебном году наш коллектив продолжал работать под девизом **«Комплексный подход к воспитанию в современных условиях – залог формирования всесторонне развитой, гармоничной личности».**

В своей работе мы выделили основные направления, которые включают в себя:

- 1) активизацию работы всех структурных подразделений школьного самоуправления;
- 2) оказание действенной помощи классным руководителям по вопросам теории и практики воспитания детей;
- 3) изучение результативности классных воспитательных мероприятий;
- 4) закрепление школьных традиций;
- 5) социальную защиту подростков и работу с родителями.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2015- 2016 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

- 1) Физкультурно-оздоровительное;
- 2) Гражданско-правовое;
- 3) Военно-патриотическое;
- 4) Духовно- нравственное;
- 5) Художественно - эстетическое;
- 6) Эколого-трудовое;
- 7) Организация работы органов детского самоуправления;

Важной частью воспитательной работы школы является процесс формирования и закрепления школьных традиций, к которым можно отнести ежегодно проводимые праздники и торжественные мероприятия.
1. День знаний (01.09.); 2. Благотворительная акция «Къахетам» (20.09.); 3. День учителя (05.10.); 4. Мероприятия, посвященные трагическим событиям в пригородном районе (29-31.10.); 5. День Матери (25.11.); 6. Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДОМ (1.12.);

7.Провядение классных часов и уроков, приуроченных Дню конституции России (6-12.12.); 8.Новогодние праздники (26-29.12.); 9. Праздник букваря (10.02.); 10.День защитника Отечества(21.02.); 11. День Памяти, посвященный трагическому событию ,депортации вайнахского народа(22.02.); 12 А,ну-ка ,девушки! (6.03.); 13 Концерт к 8 марта (7.03.); 14 Мероприятие «Человек, Земля, Вселенная».(12.04.) 15 Мероприятия, посвященные борьбе с вредными привычками (наркотиками). (26.04.); 16 «День Победы» (6.05.); 17 Мероприятие « С днем рождения, Республика» (16.05.) 18 Последний звонок (25.05.).



Большое внимание педагогический коллектив уделяет **духовно-нравственному, гражданско-правовому и военно-патриотическому воспитанию** школьников. Мы стремимся сделать из наших учеников достойных граждан своей страны, уважающих ее традиции и выполняющих ее законы. В соответствии с постановлением Правительства РФ об усилении патриотического воспитания школьников, в прошлом учебном году был оформлен уголок «Символы государства», где представлен флаг и герб РФ, изложена информация о

Интересно, творчески проводят классные часы учителя Албогачиева З.З., Кастоева Л.А., Евлоева Л.С., Евлоева А.Р., Хамхоева Т.З. 8 февраля организовывали экскурсионную поездку для учащихся 10 классов к «Мемориалу Памяти и Славы», на территории Мемориала проводят «Уроки мужества», открытые классные часы, а также торжественные мероприятия, посвященные знаменательным датам.

С целью развития творческих способностей учащихся, приобщения детей к здоровому образу жизни и организации их свободного времени в школе успешно функционируют 3 кружка. Наибольшей популярностью у школьников пользуются спортивные секции: «Мини-футбол» рук. Досхоев Х.А., кружок «Юная хозяйка» рук. Татриева Л.Х. Руководители и кружковцы ставили определённые цели, а в конце занятий подводили итоги. Результаты работы данных кружков говорят сами за себя. Ребята занимают призовые места во многих школьных, районных и республиканских конкурсах.

3. Условия обеспечения образовательного процесса

3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что в целом педагогический состав школы достаточно квалифицирован. Коллектив отличается стабильностью.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ		2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Возрастной состав педагогических работников и АУП	До 25 лет	9	9	9	9
	От 25 до 35 лет	16	17	27	22
	От 35 до 45 лет	19	21	18	19
	От 45 до 55 лет	16	16	16	15
	От 55 до 65 лет	10	10	11	11
	Более 65 лет	2	2	2	2

Педагогические работники школы отмечены Почетными грамотами Управления образования Назрановского района Республики Ингушетия, Министерства образования и науки Республики Ингушетия, имеют почетные звания и другие награды: «Почётный работник общего образования РФ», «Почётная грамота Министерства образования и науки РФ».

Педагогический коллектив школы отличается кадровой стабильностью, учителя стремятся совершенствовать уровень своей научно-методической подготовки и квалификации, что способствует повышению качества преподавания.

Качественный состав педагогических работников

	Всего 2015-2016 уч.г.	% к общему числу педагогических работников
--	--------------------------	--

Образование:	57	100
высшее	52	91,2
незаконченное высшее	1	1,7
среднее специальное	4	7
Квалификационные категории:		
высшая	2	3,5
первая	5	8,7
без категории	50	87,7
Почетные звания	10	17,5

3.2. Материально-техническая база осуществления учебно-воспитательного процесса

Школа находится в двухэтажном типовом здании. Количество классов-кабинетов - 19, имеются типовой спортзал, спортивная площадка, библиотека. На основании договора аренды функционирует столовая на 100 посадочных мест.

Эффективность реализации любой образовательной программы зависит во многом и от той материально-технической базы, которой располагает школа. Начальные классы, согласно требованиям СанПин, занимаются отдельно от классов средней и старшей ступени. Это позволяет создать для них более комфортные условия. Классы школы выглядят современно и красиво. Они оснащены необходимыми учебно - методическими материалами. Для уроков информатики оборудован специальный кабинет. Кроме того, оборудован кабинет медицинского обслуживания, компьютеры в классах имеют выход в интернет, формируется медиатека по учебным предметам.

Состояние материально-технической базы школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы школы.

Имеется необходимый библиотечный фонд (учебный фонд – , основной фонд – , научно-методическая литература- Библиотечный фонд школьной библиотеки составляют учебники, учебные пособия, энциклопедии, художественная литература.

Медицинский кабинет имеет следующее оборудование: весы медицинские, ростомер, бактерицидная лампа, тонометр, стетоскоп.

Не оборудованы кабинеты химии, физики и биологии. Отсутствует оборудование универсального, общеукрепляющего и оздоровительного действия спортивного зала.

Материально-техническая база школы частично достаточна для реализации инновационных педагогических процессов, вместе с тем, требует последовательного развития и укрепления.

3.3. Организация питания обучающихся в ГКОУ «СОШ с.п. Али-Юрт».

Работа столовой организована в соответствии с требованиями, предъявленными нормативными актами к организации питания в школе.

Обеспеченность пищеблока посудой, инвентарем, холодильным, технологическим оборудованием хорошая.

Категория питающихся	Количество человек	2015-2016	
		Количество человек	%
Всего учащихся	615	615	100
Платное питание			87
Бесплатное питание			13
Всего питается			100

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

4.1. Результаты государственной (итоговой) аттестации 9-х классов в 2016 учебном году.

В 2015-2016 учебном году допущены к государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования 48 выпускников 9-х классов (классные руководители – Аушева Т.Л-Э., Евлоева Л.С.. Ученики сдавали основной государственный экзамен по следующим предметам:

- русский язык (48 уч.),
- математика (48 уч.),
- биология (25 уч.),
- литература (16 уч.),
- химия (6 уч.),
- география (2 уч.),
- история (22 уч.),
- обществознание (21 уч.),
- физика (2 уч.),
- информатика (2 уч.)

Предмет	Форма	Количество учащихся	% от общего числа учащихся
---------	-------	---------------------	----------------------------

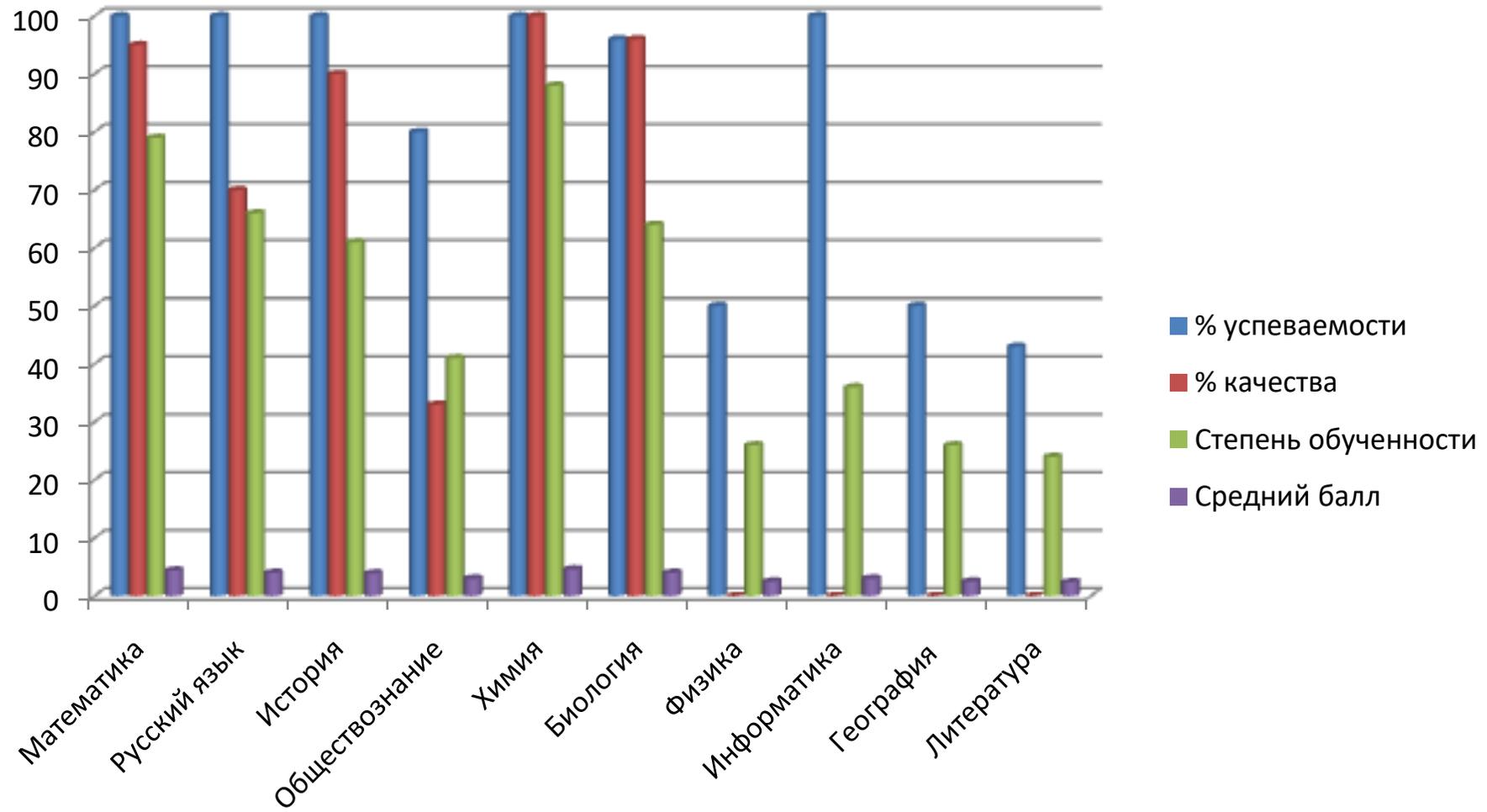
Русский язык	ОГЭ	48	100
Математика	ОГЭ	48	100

Результаты государственной (итоговой) аттестации 9-х классов за 2015-2016 учебный год:

№ п/п	Предмет	Количество учащихся, сдавших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	% степени обученности	Средний балл	Средний тестовый балл
1.	Русский язык	48	14	20	14	0	100	70	66	4	29,4
2.	Математика	48	22	24	2	0	100	95	79	4,4	20,9
3.	Обществознание	21	0	7	10	4	80	33	41	3	21,6
4.	Информатика	2	0	0	2	0	100	0	36	3	8
5.	Физика	2	0	0	1	1	50	0	26	2,5	11,5
6.	Биология	25	2	22	0	1	96	96	64	4	31,8
7.	История	22	0	20	2	0	100	90	61	3,9	27
8.	География	2	0	0	1	1	50	0	26	2,5	11,5
9.	Химия	6	4	2	0	0	100	100	88	4,6	27,3
10.	Литература	16	0	0	7	9	43	0	24	2,4	6

По результатам видно, что худшие показатели по литературе, физике, географии. Физику и информатику сдавали два учащихся: Гагиев Идрис и Гудиев Ибрагим. Дети малоуспевающие. Консультации не посещали. Литературу сдавали 16 человек, практически все слабоуспевающие по этому предмету. Консультации пропускали без уважительной причины. Со стороны родителей контроля не наблюдалось.

Лучший результат по математике, химии, русскому языку.



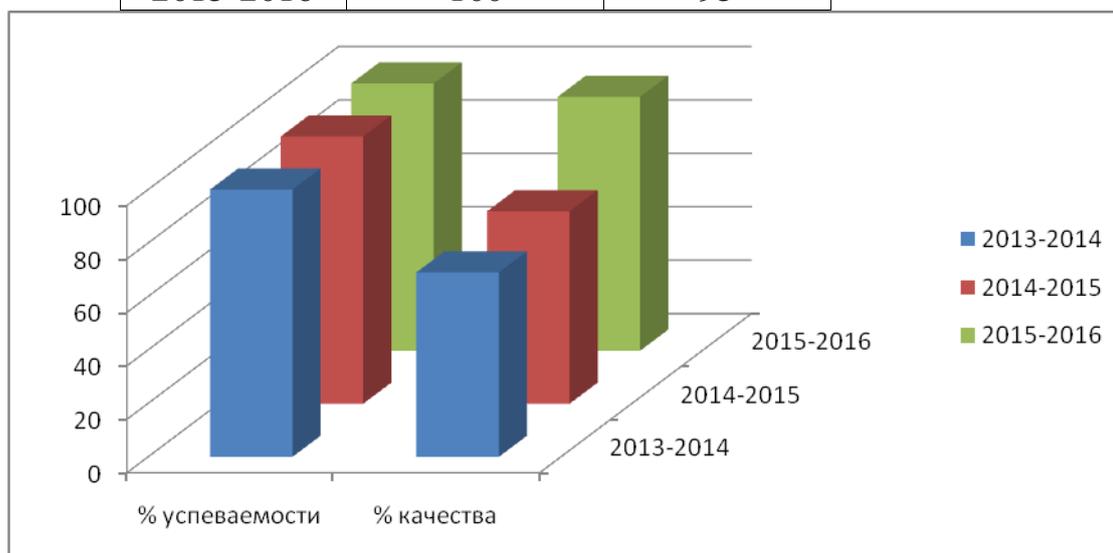
Анализ результатов ГИА-9 в форме ОГЭ показал, что успеваемость выпускников 9-х классов по русскому языку и математике составила 100%. Сравнительные данные по качеству знаний выпускников 9 классов по обязательным предметам (русский язык-70%, математика- 95%) позволяют сделать вывод о том, что **общеобразовательная подготовка** выпускников основной школы **по математике на порядок выше, чем по русскому языку.**

При выполнении заданий учащиеся продемонстрировали базовую математическую компетентность. В этой части проверялось владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач и пр.), умение пользоваться математической записью, решать математические задачи, не сводящиеся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания расположены по нарастанию трудности – от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

Сравнительный анализ ГИА за 3 года по математике

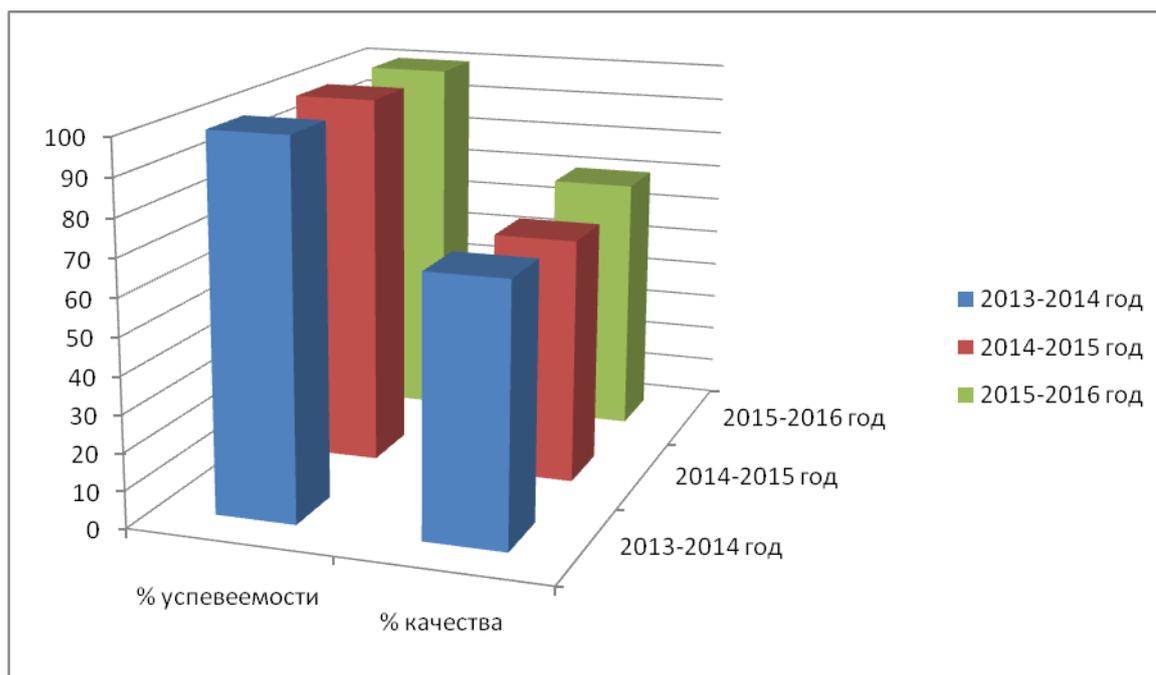
Год выпуска	успеваемость	качество
2013-2014	100	69
2014-2015	100	72
2015-2016	100	95



Сравнительный анализ показывает, что произошло повышение показателей качества знаний по математике.

Сравнительный анализ ГИА за 3 года по русскому языку

Год выпуска	успеваемость	качество
2012-2013	100	69
2013-2014	100	66
2014-2015	100	70



Из таблицы и диаграмм видно, что качество знаний выпускников 9 классов по русскому языку повышается. Во многом это происходит из-за умело подобранной системы работы учителей по подготовке к экзамену: учителями была выбрана определённая последовательность подготовки к каждому виду заданий ОГЭ по русскому языку.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в 2015 – 2016 учебном году.

В течение 2015-2016 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработал план подготовки школы к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, психологическая служба также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому экзамену.

В течении учебного года для учителей-предметников проводились инструктивно-методические семинары, на которых были изучены Положение о проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя предметники принимали участие в работе постоянно действующих окружных семинаров.

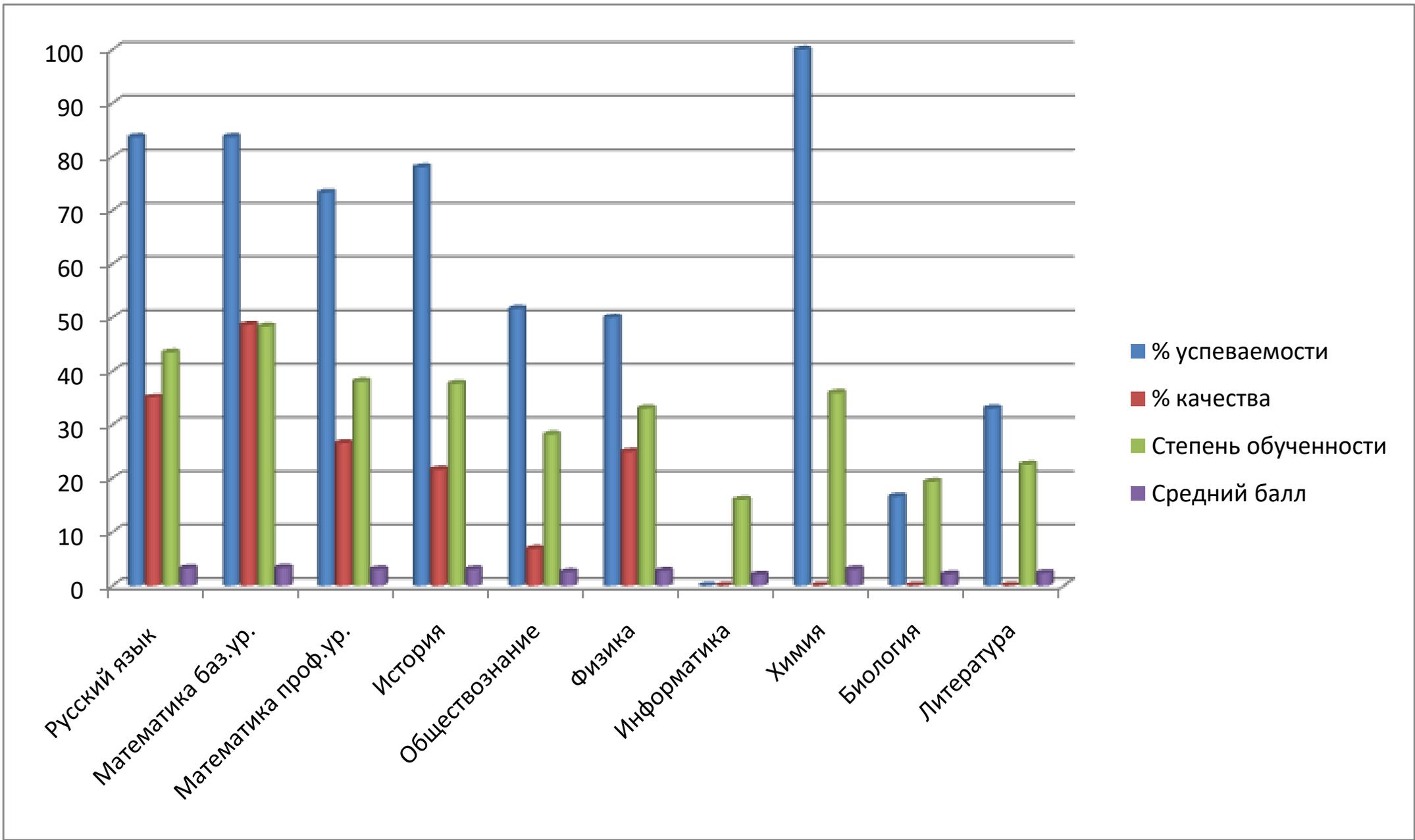
В начале 2015-2016 учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, 1 раз в две недели организована работа по заполнению новых бланков ЕГЭ. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, спецкурсах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок. Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

В 2015-2016 учебном году в ГКОУ «СОШ с.п. Али-Юрт» в 11-ом классе обучалось 37. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены 37 человек. Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась традиционно в формате ЕГЭ. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами. По сравнению с предшествующими годами резко возросло количество участников ЕГЭ по предметам по выбору, что связано со стремлением выпускников расширить спектр возможностей при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения. При этом, как и в предыдущие годы, наиболее востребованным предметом остается обществознание.

Результаты представлены в таблице:

№ п/п	Предмет	Количество учащихся, сдавших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	% степени обученности	Средний балл	Средний тестовый балл
1.	Русский язык	37	1	12	18	6	83,7	35,1	43,5	3,2	44,7
2.	Математика баз.ур	37	2	16	13	6	83,7	48,6	48,3	3,3	10,7
3.	Математ.проф.ур.	15	0	4	7	4	73,3	26,6	38,1	3	38,6
4.	Обществознание	29	0	2	13	14	51,7	6,9	28,2	2,5	38,2
5.	Информатика	4	0	0	0	4	0	0	16	2	13,7
6.	Физика	4	0	1	1	2	50	25	33	2,7	29,2
7.	Биология	12	0	0	2	10	16,6	0	19,3	2,1	26,7
8.	История	23	0	5	13	5	78	21,7	37,7	3	37,6
9.	Химия	3	0	0	3	0	100	0	36	3	45
10.	Литература	6	0	2	0	4	33	0	22,6	2,3	23
ито			3	42	70	55	57	16,3	32,2	2,7	30,7



Динамика сдачи учащимися русского языка за последние 3 года:

(средний тестовый балл по школе)

2012-2013уч. год	2013-2014уч. год	2014-2015уч. год	2015-2016уч. год
41	29	32	44,7

Математика(профильный) – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по математике - 27 баллов. Обученность выпускников составила 38,1%. Средний балл – 3. Средний тестовый балл по школе – 38,6.

Математика (базовый) минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по математике - 7 баллов. Обученность выпускников составила 48,3%. Средний балл – 3,3. Средний тестовый балл – 10,7. Результатом длительной подготовки учащихся, включающей организацию сопутствующего повторения, работу с КИМ-ами, организацию дополнительных занятий учителем математики, Дзейтовым Н.О., явились следующие показатели:

Средний балл по школе по математике (баз.уровень):

2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
4,5	10,7

Средний балл по школе по математике (проф.уровень):

2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
13,7	38,6

Обществознание – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по обществознанию - 42 баллов. Сдавали 29 человек. Минимальный порог не преодолели 14 выпускников. Средний балл – 2,5. Средний тестовый балл – 38,2. Степень обученности – 28,2%.

Обществоведческие знания и предметные умения выпускников, сдававших экзамен в 2016 году, в целом находятся на том же уровне, которые демонстрировали выпускники 2015 года. По отдельным элементам содержания и проверяемым умениям заметен рост.

Но с другой стороны, по-прежнему просматриваются трудности в выполнении заданий, связанных с использованием понятий высокого уровня теоретического обобщения, а также ориентированных на установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов.

Устойчивый характер носят затруднения, связанные с недостаточной степенью владения аналитическими и оценочными умениями при выполнении заданий высокого уровня сложности с текстовой информацией.

История – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по истории - 32 баллов. Обученность выпускников составила 37,7%. Средний балл – 3. Средний тестовый балл – 37,6. Сдавали 23 человека.

Знания и предметные умения выпускников, сдававших экзамен в 2016 году, в целом лучше, чем у выпускников 2015 года. По отдельным элементам содержания и проверяемым умениям замечено повышение, это может связано с тем, что выпускали разные учителя.

Но с другой стороны, по-прежнему просматриваются трудности в выполнении заданий, связанных с использованием исторических понятий, событий и дат.

Физика – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по физике - 36 баллов. Обученность выпускников составила 33%. Средний балл – 2,7. Средний тестовый балл – 29,2.

Число участников ЕГЭ по физике в июне 2016 года составило 4 человека. Порог успешности преодолели 2 выпускника.

Химия – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по химии - 36 баллов. Обученность выпускников составила 36%. Средний балл – 3. Средний тестовый балл – 45.

Число участников ЕГЭ по химии в июне 2016 года составило 3 человека. Минимальный порог преодолели все трое выпускника. Стоит отметить, что качество знаний составило 0 %.

Биология – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по биологии - 36 баллов. Обученность выпускников составила 19,3%. Средний балл – 2,1. Средний тестовый балл – 26,7. Биологию выбрали 12 выпускников.

Экзамен по биологии выбирали преимущественно те ученики, которые собирались поступать на биологические специальности. Вместе с тем имеют место и субъективные факторы низкого качества:

- не отработанные практические и лабораторные работы, задачи и т.д.

- поскольку ЕГЭ предъявляет новые требования к уровню подготовки выпускника, они должны быть использованы в аппарате проверки учебников. Тем не менее, в учебниках преобладают традиционные вопросы и задания. Подготовка к ЕГЭ ведется по отдельным пособиям в 10-11 классах.

Информатика – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по информатике, составило 40 баллов. Обученность выпускников составила 16%. Средний балл – 2. Средний тестовый балл – 13,7. Число участников ЕГЭ по информатике в июне 2016 года составило 4 человека. Никто не преодолел порог успешности. В 2016 году самые низкие показатели именно по этому предмету.

Литература – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по информатике, составило 32 баллов. Обученность выпускников составила 22,6%. Средний балл – 2,3. Средний тестовый балл – 23. ЕГЭ по информатике в июне 2016 года сдавали 6 человек. Минимальный порог преодолели 2 выпускника.

Проблемы, выявленные при анализе итогов экзамена, по-прежнему указывают на необходимость совершенствования важнейших умений и навыков, обеспечивающих успешное усвоение учебного курса. К ним относятся прежде всего навыки анализа и интерпретации художественного текста, а также сопоставительно-аналитические умения, позволяющие устанавливать как внутри, так и межтекстовые связи, рассматривать конкретные произведения в широком историко-литературном контексте. Не менее важна степень усвоения учащимися комплекса теоретико-литературных понятий, а главное – умение использовать их в анализе литературного материала, в самостоятельном письменном рассуждении на литературную тему. Качество письменных работ учащихся, их способность или неспособность к глубокому, адекватному (в строгом смысле слова) прочтению текста, проникновению в глубину авторского замысла имеют особое значение как в процессе обучения, так и на этапе итогового экзаменационного контроля. При этом именно создание развернутого высказывания на литературную тему остается сегодня наиболее сложным видом работы.

Средний тестовый балл в 2016 году по сдаче ЕГЭ составил **30,7 балл (в 2015-м году – 22,06%)**. Средний балл понизился по физике и литературе. Однако, произошло повышение баллов по предметам: русскому языку, математике базового уровня, математике профильного уровня, обществознанию, истории, химии.

Количество учащихся, получивших аттестат с отличием – 3 (Албагачиева Р.Б., Гагиева Э.А., Эсмурзиева М.М.).



В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс полной средней школы можно признать удовлетворительными.

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору, не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако, итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и др.

4.3. Результаты контрольно-методических срезов ГКОУ «СОШ с.п. Али-Юрт» за три года

№	Предмет	2013 – 2014 учебный год				2014 – 2015 учебный год				2015 – 2016 учебный год			
		писа ли	% успеваемости	% качества	Средний балл	писа ли	% успеваемости	% качества	Средний балл	писа ли	% успеваемости	% качества	Средний балл
1	Русский язык	309	84,7	51,5	3,4	301	82,4	45,6	3	312	85,6	52,1	3,4
2	Математика	309	77,5	16,4	3	303	68,9	23,4	3,1	304	78,4	32,3	3,2
3	Ингушский язык	226	69,6	35,1	3,2	237	69,6	35,1	3,2	232	71,4	34,9	3,3
4	История	260	83,7	36,4	3,3	279	83,7	36,4	3,3	271	84,6	37,3	3,3
5	Обществознание	224	82,3	37,6	3,1	230	81,6	35,6	3,2	224	83,2	36,9	3
6	Биология	260	83,7	36,4	3,3	268	79,8	37,8	3,4	262	80,6	39,5	3,1
7	Химия	169	65,3	17,5	3,1	172	66,3	18,9	3,2	171	67,1	18,8	3,2
8	География	219	92,9	39,6	3,4	219	92,9	39,6	3,4	220	93,1	41,6	3,4
9	Физика	220	98,4	35,3	3,4	220	89,4	35,3	3,1	218	89,9	36,4	3,3
10	Информатика	186	92,3	33,1	3,4	176	92,5	33,9	3,4	181	92,1	35,6	3,4
11	Английский язык	266	87,9	34,3	3,3	239	89,1	33,1	3	272	89,6	34,9	3,2
	Итого:	2648	83,4	30,6	3,2	2644	81,4	34	3,2	2667	83,2	36,3	3,2

4.4. Результаты Всероссийских проверочных работ по математике, русскому языку и окружающему миру в 4-х классах ГКОУ «СОШ с.п. Али-Юрт»

№	Предмет	Месяц	Всего заявлено	Писали	Результаты				% успеваемости	% качества	Средний балл
					5	4	3	2			
1	Русский язык	декабрь	22	22	1	17	4	0	100	81,8	3,9

		май	38	38	19	14	5	0	100	86,8	4,4
2	Математика	декабрь	22	22	0	12	10	0	100	54,5	3,5
		май	38	38	28	7	3	0	100	92,1	4,7
3	Окружающий мир	май	38	38	7	23	8	0	100	78,9	4

Так же в 2015-2016 учебном году были проведены диагностические работы «Я сдам ЕГЭ» с выпускниками 11-х классов по русскому языку, математике базового уровня, математике профильного уровня, обществознанию:

4.5. Результаты диагностических работ по математике (базовый, профильный уровни), русскому языку, обществознанию, проводимых в рамках контроля знаний по проекту «Я сдам ЕГЭ» в 11 классе ГКОУ «СОШ с.п. Али-Юрт» в 2015 – 2016 учебном году.

№	Предмет	Номер среза	Всего заявлено	Писали	Результаты				% успеваемости	% качества	Средний балл
					5	4	3	2			
1	Математика (базовый уровень)	Срез № 1	37	37	0	0	15	22	40,5	0	2,4
2		Срез № 2	37	34	0	22	10	2	94,1	64,7	3,6
3		Срез № 3	37	36	1	7	23	5	86,1	22,2	3,1
4		Срез № 4	37	34	3	17	12	2	94,1	58,8	3,6
5	Математика (профильный уровень)	Срез № 1	38	36	–	–	10	26	27,8	0	2,3
6		Срез № 2	37	32	–	4	10	18	43,8	12,5	2,6
7		Срез № 3	37	37	–	5	27	5	86,5	13,5	3
8		Срез № 4	37	33	–	3	18	12	63,6	9,1	2,7
9	Русский	Срез № 1	37	37	2	14	13	8	78,4	43,2	3,3

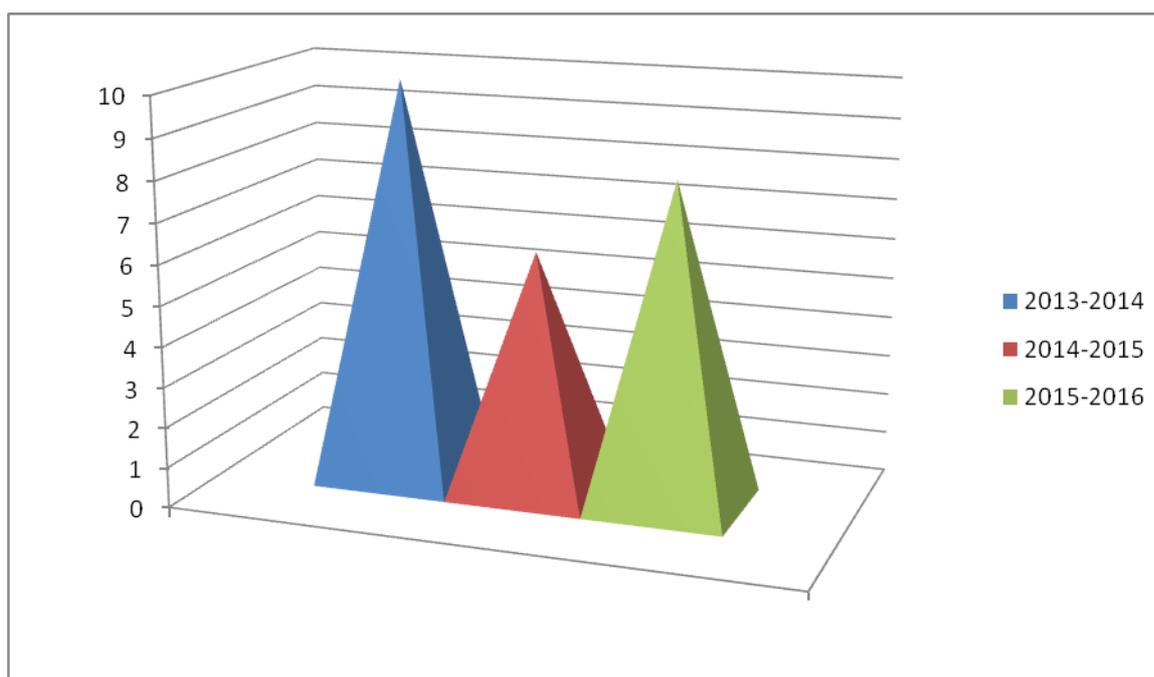
	ЯЗЫК										
10		Срез № 2	37	36	2	14	14	6	83,3	44,4	3,3
11		Срез № 3	37	36	10	9	16	1	97,2	52,8	3,8
12		Срез № 4	37	34	10	8	14	2	94,1	52,9	3,8
13	Общество знание	Срез № 1	37	37	-	-	-	37	0	0	2
14		Срез № 2			-	1	5	26	18,8	3,1	2,2
			37	32							
15		Срез № 3		37	-	8	13	16	56,8	21,6	2,8
			37								
16		Срез № 4			-	13	17	4	88,2	38,2	3,3
			37	34							

4.6. Результаты регионального этапа всероссийской предметной олимпиады учащихся в 2015-2016 учебном году.

п/п	ФИО участника	Дата рождения	Класс	Предмет	Статус участника	Результат (балл)	ФИО учителя
1.	Аспиева Лазина Мусаевна	05.04.2001г.	9	География	Победитель	35	Бацаева Пятимат Османовна
2.	Евлоева Тамила Курейшевна	13.10.2000г.	9	География	Призер	32	Бацаева Пятимат Османовна
3.	Белхороев Магомед Гиланиевич	29.03.2000г.	10	География	Победитель	45	Бацаева Пятимат Османовна
4.	Аспиева Лазина Мусаевна	05.04.2001г.	9	Английский язык	Призер	29	Албогачиева Хадишат Усмановна

5.	Бацаев Ибрагим Алиханович	27.05.1999г.	11	Английский язык	Призер	39	Евлоева Фатима Мухажировна
6.	Евлоева Милана Курейшевна	27.07.1999г.	10	Литература	Призер	28	Кокорхоева Макка Ахметовна
7.	Албогачиева Рада Борисовна	25.09.1999г.	11	Литература	Призер	40	Костоева Луиза Амархановна
8.	Нальгиева Макка Хасановна	12.02.2001г.	9	Химия	Призер	70	Эжиева Зарема Мухарбековна

Сравнительный анализ результатов муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года



Данные статистики за три года свидетельствуют о повышении числа призеров и победителей регионального этапа олимпиад, что является следствием эффективного использования учителями и учащимися возможностей внеурочной работы и индивидуальных занятий со способными учащимися.

Учителям – предметникам с целью качественной подготовки к олимпиадам следует проработать задания, предлагаемые учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

4.7. Охрана и укрепление здоровья школьников

В образовательном учреждении проводится систематическая профилактическая работа по сохранению и укреплению здоровья школьников:

- Месячник по профилактике гриппа и ОРВИ – ноябрь
- Месячник по профилактике СПИДа и наркомании – декабрь
- Месячник по профилактике употребления алкоголя, табакокурения, наркотиков – январь
- Месячник здоровья – апрель
- Спортивно-оздоровительные соревнования «президентское тестирование»

2 раза в год

С целью сохранения и укрепления здоровья школьников используются разнообразные формы работы: лекции, беседы, медицинская диагностика, ежедневная утренняя зарядка, динамические паузы на уроках и т.д

4.8. Меры по сохранению физического и психического здоровья учащихся реализуются через:

1. Осуществляется страхование жизни и здоровья детей страховой компанией «Росгосстрах».
2. Проведение профилактических осмотров детей.
3. Проводится диспансеризация работников школы
4. Осуществляется систематический контроль нормализации учебной нагрузки учащихся.
5. Проходят Дни охраны труда.
6. Проведение психодиагностики, тренингов по снятию напряженности, усталости школьников.

С целью профилактики дорожно-транспортного травматизма систематически проводятся занятия по ПДД с учащимися 1-9 классов и беседы с учащимися 1-11 классов по технике безопасности и правилам поведения на уроках и переменах. 1 раз в четверть классные руководители совместно с инспектором полиции проводят практические занятия. Приглашаются для проведения бесед с учащимися сотрудники ГИБДД, проводятся конкурсы агит-бригад, викторины.



В школе организована деятельность социально – психологической службы с учащимися «группы риска», детьми, стоящими на всех видах педагогического контроля: психолого - педагогические консилиумы, заседания совета по профилактике правонарушений, консультации социального педагога, психолога, специалистов центра «Гармония», беседы. В школе традиционно проводятся гуманитарные акции «Спешите делать добро», педагогический коллектив принял участие в благотворительной акции «Луч добра».



Решение задач психолого-педагогического сопровождения ребенка не ограничивается областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком, к решению возникающих проблем привлекаются педагоги и родители.

5. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Публичный отчет директора за 2015- 2016 учебный размещен на школьном сайте, доступен для ознакомления.

Задачи, поставленные перед образовательным учреждением на отчетный период, выполнены:

- все категории обучаемых получают доступное качественное образование;
- программный материал выполняется в полном объеме;
- продолжается внедрение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- продолжается внедрение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- преподавание ведется с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используются современные программно-технические комплексы, компьютерное оборудование, поступившее в рамках модернизации региональных систем общего образования;
- материально-техническая база школы постоянно пополняется современным технологическим оборудованием.

Результаты опроса родительской общественности свидетельствуют о том , что в родители удовлетворены благоприятной атмосферой, способствующей развитию и комфортному состоянию ребенка, сохранению его здоровья (81%). Обучение ведется с учетом его индивидуальных особенностей (60%).

Результаты опроса родителей учащихся

	Опрошено родителей	% опрошенных	нет (%)	да (%)	частично (%)
Удовлетворенность уровнем квалификации педагогов	190	80%	Низкий 4 %	Высокий 81 %	Средний 15 %
Удовлетворенность качеством организации учебно-воспитательного процесса	190	80%	4 %	78 %	18%

6. Концепция желаемого будущего состояния школы.

В школе обучаются дети с разными природными и творческими способностями, интересами и задатками. Мы хотим построить школу равных возможностей. Ведущий педагогический замысел моделирования и построения новой

образовательной системы связан с желанием педагогов и родителей создать условия для полного раскрытия возможностей и способностей каждого ученика; оздоровить социально-психологический климат; вовлечь жителей поселка и социальных партнеров в решение проблем школы.

Деятельность и отношения в такой школе должны строиться на следующих принципах:

- Принцип личностно-ориентированного, дифференцированного обучения;
- Демократизации, гуманизации и толерантности;
- Принцип признания уникальности личности, индивидуальности каждого ребенка;
- Принцип выбора: учащиеся должны жить, учиться в условиях постоянного выбора цели, содержания, форм процесса жизнедеятельности в классе и школе;
- Принцип доверия и поддержки;
- Принцип сотрудничества и сотворчества;
- Принцип здоровьесберегающих технологий.

Школа ставит перед собой следующие цели:

1. Создать школу, конкурентоспособную на рынке образовательных услуг, создать условия для воспитания творческой личности, подготовленной к жизни.
2. Использовать систему дополнительного образования и ресурсы социальных партнеров для предоставления учащимся возможностей для самореализации, сотрудничества и сотворчества.

Для достижения данных целей необходимо решить следующие задачи:

№	Задачи	Предполагаемые действия
1	Найти пути повышения мотивации для успешного обучения учащихся и достижения оптимального уровня воспитанности	<ul style="list-style-type: none">• Совершенствование системы контроля и оценки качества образования, направленных на создание механизмов объективной оценки качества образования• Усиление индивидуальной работы с учащимися через сотворчество учителей, учащихся и родителей• Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, уровня их научной информативности в области знания

		<p>учебного предмета и смежных дисциплин</p> <ul style="list-style-type: none"> • Переход на новую форму итоговой аттестации выпускников 9-х классов
3	Активизировать деятельность методической и психологической служб в определении перспектив развития школы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание кабинета психологической разгрузки, методического кабинета для учителей школы
4	Сформировать у учащихся целостное отношение к своему здоровью	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы воспитания здорового образа жизни • Использование системы здоровьесберегающих технологий в обучении и воспитании
5	Создать единое информационное пространство в образовательном учреждении	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение необходимых технических средств для обеспечения управленческого процесса
6	Совершенствовать административно-общественное управление образовательным учреждением	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование работы Управляющего Совета • Содействие повышению роли семьи в воспитании детей

Выполнение данных задач придаст научность, культурно- и социоориентированность образовательному процессу.

Создание адаптивной социокультурной образовательной системы – это работа с педагогами, осуществление оценки их деятельности, мотивация педагогов на продуктивную и творческую работу, формирование комфортных условий в коллективе. своевременное оказание квалифицированной помощи и поддержки в различных педагогических ситуациях. Взаимоотношения между всеми членами образовательной системы переводятся на основу равноправного сотрудничества. Происходит целенаправленный процесс ресурсообеспечения, регулирования и коррекции по достижению планируемого результата с учетом индивидуальных особенностей и интересов учащихся.

Активизация работы психолога в воспитательно-образовательном процессе должна способствовать решению главной задачи школы – развитию личности

ребенка. Очевидной является необходимость рассматривать образовательный процесс параллельно с оздоровительным, поскольку гармоничного развития личности без формирования духовности, нравственности и здоровья нет. Не учащиеся будут адаптироваться к системе образования и воспитания, а программы и методы будут принаравливаться к ребенку и формировать у него осознанную, добровольную мотивацию к получению знаний и сохранению собственного здоровья.

В контексте формирования образовательной и коммуникативной культуры учащихся особое значение имеет медиаобразование, призванное помочь школьникам лучше адаптироваться в мире массовой информации и коммуникации. Современные источники СМИ и система Интернет выполняют не только информирующую, но и ценностно-образующую, мировоззренческую функции, функции личностной рефлексии, организации социального поведения.

Выпускнику современной общеобразовательной школы необходимо владеть умением критически мыслить, способностью к самостоятельной познавательной деятельности. Продуктом учебной деятельности школьника являются не только и не столько знания, умения и навыки, которые он приобретает в процессе обучения, сколько способы познавательной деятельности, которые воздействуют на интеллектуальное развитие личности. Главное стратегическое направление школы – решение проблемы личностно-ориентированного образования. Это требует тщательной проработки технологии педагогического процесса, который бы в максимальной мере учитывал особенности и возможности каждого ученика и создавал условия для раскрытия его потенциальных возможностей. В этом плане наиболее приемлемыми следует признать технологии, основанные на личностно-ориентированном обучении. Среди инновационных педагогических технологий наиболее эффективными являются:

- Технология метода проектов
- Технология метода обучения в сотрудничестве
- Учебно-исследовательская деятельность
- Технология разноуровневого обучения
- Технология коллективно-взаимообучения
- Здоровьесберегающие технологии

Результатом реализации данных целей и задач должен стать образ выпускника:

Социальный тип личности сочетающий в себе мировоззренческую культуру, высокие нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к миру, толерантность, способность к саморазвитию и самореализации, умеющий найти свое достойное место в обществе. Творческий подход позволяет ему интегрировать все знания и видеть мир цельно во взаимосвязи.

7. Заключение. Перспективы и планы развития.

1. Повышение методического уровня педагогов школы.
2. Повышение качества подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации.
3. Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
4. Совершенствование системы общественно-государственного управления.
5. Повышение результативности деятельности работы с одаренными и способными детьми.
6. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
7. Совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей формирование у учащихся верности традициям школы, готовности к выполнению профессиональных обязанностей.