

**Государственное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение
«Средняя Общеобразовательная Школа №1 с.п.Али-Юрт»**

«Согласовано»
Управляющий Совет
Протокол №1
от «22» 07 2020г.

«Принято»
педагогический совет
Протокол № 1
от «22» 07 2020г.

«Утверждено»
директор ГБОУ «СОШ №1
с.п.Али-Юрт»
приказ № 0104 2020 г.



**Основная образовательная программа
начального общего образования
ФГОС
в новой редакции**



2020-2021 учебный год

АННОТАЦИИ

К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

В 1-4 КЛАССАХ УМК «Школа России»

Аннотация к рабочей программе по русскому языку (ФГОС) 1-4 классов

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и авторской программы «Русский язык» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной и др.

Содержание учебного предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности, основ умения учиться и способности к организации своей деятельности.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка: лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика; - орфография и пунктуация;
- развитие речи.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 573 час. В 1 классе – 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе согласно базисному плану) Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, структуру предмета, место предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение. УМК «Школа России».

Аннотация к рабочей программе по литературному чтению (ФГОС) 1-4 классов

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Планируемых результатов начального образования и авторской программы «Литературное чтение» Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкиной и др. Содержание учебного предмета направлено на формирование общеучебных навыков чтения и умений работать с текстом, и способствует общему развитию ребенка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Систематический курс литературного чтения представлен в программе следующими содержательными линиями:

- круг детского чтения
- виды речевой и читательской деятельности
- опыт творческой деятельности

Рабочая программа рассчитана 506 ч. В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2-3 классах по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе согласно базисному плану). В 4 класс отводится 102 часа (3 ч в неделю, 34 учебные недели)

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, структуру предмета, место предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые

результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение. УМК «Школа России».

Аннотация к рабочей программе по математике (ФГОС) 1-4 классов

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и авторской программы «Математика» М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой.

Содержание учебного предмета направлено на формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные суждения.

Математика представлена в программе следующими содержательными линиями:

- числа и величины
- арифметические действия
- текстовые задачи
- пространственные отношения. Геометрические фигуры, геометрические величины, работа с информацией.

Рабочая программа рассчитана на 540 ч. В 1 классе на изучение математики отводится 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2-4 классах – по 136 ч (4 ч. в неделю 34 учебные недели в каждом классе согласно базисному плану).

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, структуру предмета, место предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение. УМК «Школа России».

Аннотация к рабочей программе по окружающему миру (ФГОС) 1-4 классов

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир».

Содержание учебного предмета направлено на формирование целостной картины мира и сознание места в нем человека на основе единства рациональнонаучного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой, духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Предмет представлен в программе следующими содержательными линиями: - человек и природа

- человек и общество
- правила безопасной жизни

Рабочая программа рассчитана на 270 ч. В 1 классе на изучение отводится 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2-4 классах – по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе согласно базисному плану).

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, структуру предмета, место предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся),

содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение. УМК «Школа России».

Аннотация к рабочей программе по изобразительному искусству (ФГОС) 1-4 классов

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и авторской программы Б.М.Неменского «Изобразительное искусство». Главный смысловой стержень курса – связь искусства с жизнью человека. Программой предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности.

Рабочая программа рассчитана на 135 ч. В 1 классе на изучение отводится 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели) Во 2-4 классах – по 34 ч (34 учебные недели в каждом классе согласно базисному плану, 1 ч в неделю).

Рабочая программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, структуру предмета, место предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение.

УМК «Школа России».

Аннотация к рабочей программе по технологии (ФГОС) 1-4 классов

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и авторской программы Т.М. Геронимус «Технология».

Содержание предмета направлено на формирование картины мира с технологической направленностью, конструкторско-технологических знаний и умений.

Предмет представлен в программе следующими содержательными линиями:

- общекультурные и общетрудовые компетенции
- технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты - конструирование и моделирование - практика работы на компьютере.

Рабочая программа рассчитана на 203 ч. В 1 классе на изучение отводится 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2 классе отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели), в 3-4 классах – по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе согласно базисному плану)

Рабочая учебная программа учебного предмета программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, структуру предмета, место предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Музыка» 1-4 классы

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по музыке и на основе авторской программы Критской Е.Д, Сергеевой Г.П., Шмагиной Т. С. «Музыка» (УМК «Школа России»).

Программа по предмету «Музыка» построена с учётом основных положений художественно-педагогической концепции Д. Б. Кабалевского. При создании программы

учитывались потребности современного российского общества и возрастные особенности младших школьников. В программе нашли отражение изменившиеся социокультурные условия деятельности современных образовательных учреждений, потребности педагогов-музыкантов в обновлении содержания и новые технологии общего музыкального образования.

Раздел "Основное содержание" включает перечень изучаемого содержания, объединённого в содержательные блоки с указанием минимального числа учебных часов, выделяемых на изучение каждого блока.

Предмет представлен в программе следующими разделами:

1. Музыка вокруг нас

2. Музыка и ты
3. Россия – Родина моя
4. День, полный событий
5. О России петь – что стремиться в храм
6. Гори, гори ясно, чтобы не погасло!
7. В музыкальном театре
8. В концертном зале
9. Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье

В соответствии с учебным планом в 1 классе на учебный предмет «Музыка» отводится 33 часа (из расчета 1 час в неделю), во 2-4 классах.

Общие положения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Али - Юрт»

Начальное образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребёнка как субъекта, уже способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности человека. Формируемые на данном уровне навыки обеспечивают не только дальнейшее развитие ребёнка, но и активное восприятие и осмысление текущей повседневной жизни, получение радости от умелого проявления жизненных сил, приобретаемых в процессе взросления знаний и умений.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия. В условиях информационного общества растёт образовательный запрос на общекультурное, познавательное, личностное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетентность как умение учиться. Отчётливо видно стремление родителей к увеличению продолжительности и качественному разнообразию дополнительного образования, становятся многообразнее досуговые потребности. Также ярко выражен запрос на здоровьесбережение, безопасность образовательного процесса. Таким образом, изменение социально-экономической ситуации требует выстраивания образовательного процесса на основе современных педагогических технологий, обеспечивающих достижение запланированных результатов обучения (ФГОС НОО), развитие универсальных учебных действий, умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Основная образовательная программа начального общего образования **ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Али - Юрт»** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цель,

задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Разработка образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования осуществляется самостоятельно с привлечением органов самоуправления, обеспечивающих государственно – общественный характер управления образовательным учреждением.

Программа отвечает возрастным особенностям учащихся: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству, соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности развития, вариативности, технологичности, поликультурности.

При разработке ООП НОО учитывались рекомендации Примерной основной образовательной программы начального общего образования, особенности образовательного учреждения, образовательные потребности и запросы обучающихся, а также концептуальные положения УМК «Школа России».

При разработке ООП учтены:

- Возможности образовательной среды школы.
- Уровень готовности учителей к реализации программы.
- Материально-техническое оснащение образовательного учреждения.
- Традиции, сложившиеся в школе.

Содержание основной образовательной программы **ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Али - Юрт»** отражает требования Стандарта и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы на основе ФГОС и с учётом УМК «Школа России».
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных, и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов, включенных в УМК «Школа России»;
- программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программу формирования здорового и безопасного образа жизни;
- программу формирования экологической культуры;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- базисный учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

ГБОУ «СОШ № 1с.п. Али - Юрт»

обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в школе;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом ОО.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы, закрепляются в заключенном между ними и образовательном учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы. Важнейшей частью основной образовательной программы является **учебный план** образовательного учреждения, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, включающую в том числе внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования.

Формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определены Уставом образовательного учреждения и соответствуют требованиям Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

ГБОУ «СОШ № 1с.п. Али - Юрт» расположена по адресу: 386125 Республика Ингушетия, Назрановский муниципальный район с. п. Али – Юрт, ул. Зязикова 28/3.

Ф.И.О. директора Султыгов Мухарбек Хажбикарович.

Учредитель: Министерство образования и науки Республики Ингушетия

Основная образовательная программа начального общего образования **ГБОУ «СОШ № 1с.п. Али - Юрт»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность Учреждения, УМК «Школа России», а также запросов участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа начального общего образования **ГБОУ «СОШ**

№ 1с.п. Али - Юрт» разработана рабочей группой школы (директором школы Султыговым М.Х., заместителем директора по УВР Евлоевой Л.М., руководителем ШМО учителей начальных классов Евлоевой А.О., педагогом-психологом Экажевой М.О.).

ООП НОО составлена на основе Примерной основной программы начального общего образования в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Конвенция о правах ребёнка;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", зарегистрировано в Минюсте РФ 22 декабря 2009 № 15785;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373";
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373";
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 № 1060 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373";
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 № 1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2015 № 507 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373";
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373"(Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40936);
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 №189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрированного в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993.;
 - Концепция УМК « Школа России».
- Устав ОУ;
- Локальные акты ОУ.

ГБОУ «СОШ № 1с.п. Али - Юрт», организуя процесс обучения и воспитания обучающихся, стремится к тому, чтобы сделать его как можно более эффективным. Педагоги, равно как и родители, заинтересованы в том, чтобы школьники не только

получали предметные знания и умения, но и научились жить в обществе, адаптироваться в нём, достигать социального успеха.

Образовательная программа **ГБОУ «СОШ № 1с.п. Али - Юрт»** определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и **направлена на:**

1. формирование общей культуры обучающихся, их духовно – нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
2. создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.1.1. **Цель реализации** основной образовательной программы начального общего образования **ГБОУ «СОШ № 1с.п. Али - Юрт»:**

- обеспечение достижения планируемых результатов выпускниками 1 уровня обучения общеобразовательной школы в соответствии с установленными соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, а также формирование личности школьника в соответствии с выявленными индивидуальными возможностями и способностями, подготовленной к дальнейшему образованию и самореализации.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовнонравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; – достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; – выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно - технического творчества и проектно - исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; – использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП НОО, состав участников образовательных отношений.

ООП НОО соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в ФЗ – 273, в ФГОС НОО:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Образовательная программа в ГБОУ «СОШ № 1с.п. Али - Юрт» адресована:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;
- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.);
- для повышения объективности оценивания образовательных результатов ОУ в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности ОУ и предназначена удовлетворить их потребности.

ГБОУ «СОШ № 1с.п. Али - Юрт», реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обязана обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в этой образовательной организации;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы, закрепляются в заключенном между ними ГБОУ «СОШ

№ 1с.п. Али - Юрт»

, договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Привлечение родителей к сотрудничеству:

- работа Управляющего Совета школы
- работа общешкольного родительского комитета
- работа родительского комитета класса

Привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятиям:

- 1 сентября- «День Знаний»
- « Мама, папа, я – спортивная семья»
- «Прощание с начальной школой»
- «День здоровья»

ООП НОО ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»), обозначенных в ФГОС НОО:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

1.1.3. Общая характеристика ООП НОО.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООП НОО содержит **обязательную часть** и **часть, формируемую участниками образовательных отношений**.

Обязательная часть ООП НОО составляет **80%**, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - **20%** от общего объема ООП НОО.

ООП НОО реализуется в ОО через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Планируемые результаты освоения обучающимися 1-4 классов в ООП НОО уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов, представленных во ФГОС НОО на основе УМК «Школа России».

Предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение указанных УМК направлены на достижение результатов освоения ООП НОО, отраженных во ФГОС НОО, учитывают требования к структуре и содержанию рабочих программ учебных предметов, курсов и способствуют эффективному решению следующих задач:

- реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- организации образовательной деятельности обучающихся на основе системно-деятельностного подхода;
- достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО посредством формирования УУД как основы умения учиться.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определены в соответствии с действующими санитарными нормами.

Обучение в начальной школе ведется по УМК «Школа России».

Обучение в начальных классах проходит по учебному плану, составленному на основе учебного плана, рекомендованного Министерством образования России; учебного плана для образовательных учреждений Республики Калмыкия, реализующих программы начального общего образования с учетом ФГОС.

1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

ООП НОО реализуется ОО через урочную и **внеурочную деятельность** в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно оздоровительному;
- духовно-нравственному;
- социальному;
- общеинтеллектуальному;

- общекультурному.

Цели организации внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для личностного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от уроков время;
- создание в ОО воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся;
- развитие здоровой, творчески растущей личности с гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизни в современном обществе.

Задачи реализации внеурочной деятельности:

- обеспечение принципа добровольного выбора обучающимися форм внеурочной деятельности, возможности для обучающихся в течение учебного года перейти из одной группы, осваивающей определенную программу внеурочной деятельности, в другую;
- обеспечение разнообразия форм внеурочной деятельности обучающихся: экскурсии, кружки, спортивные секции, интеллектуальные и творческие фестивали и конкурсы, круглые столы, олимпиады, проектная деятельность, социально значимые практики, краеведческая работа и др.;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей) обучающихся;
- сохранение преемственности в направлениях и формах внеурочной деятельности на всех уровнях общего образования в ОО;
- формирование у обучающихся гражданской идентичности, приобщение к ценностям общества;
- формирование опыта самостоятельной проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- ориентация результатов внеурочной деятельности на формирование всех групп планируемых результатов освоения ООП НОО с акцентом на личностных и метапредметных результатах.

Таким образом, задачи внеурочной деятельности согласуются с планируемыми результатами освоения ООП НОО, программой формирования УУД у обучающихся при получении начального общего образования, программой духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования, программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программой коррекционной работы.

Условия реализации образовательного процесса:

Учебная неделя - 5 дней (1классы), 6 дней (2-4 классы)

Начало уроков - 13.30 часов Продолжительность уроков: 45 минут

- занятия проводятся во вторую смену,
- Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 30 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность перемен. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 5 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) – 10 минут. **Продолжительность учебного года:**

- 4 четверти, 34 учебных недель для 2-4 классов, 33- для 1 классов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность обучения в начальной общеобразовательной школе – 4 года

Формы организации учебного процесса: классно – урочная система, внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность)

Ведущие технологии, используемые в образовательном процессе в начальной школе:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- технология учебной деятельности;
- разноуровневое обучение с учётом индивидуальных психологических особенностей детей;
- игровые технологии;
- обучение в сотрудничестве;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектные и исследовательские методы обучения;
- использование на уроках ИКТ;
- коллективная система обучения;

Направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно- нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Привлечение родителей к сотрудничеству:

- работа общешкольного родительского комитета
- работа родительского комитета класса

Привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятиям:

- 1 сентября «День Знаний»
- « Мама, Папа, Я – спортивная семья»
- «Прощание с азбукой, с начальной школой»
- «День здоровья»

ГБОУ «СОШ № 1с.п. Али - Юрт» обладает достаточной кадровой базой, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы начального общего образования. Образованием и воспитанием обучающихся начальных классов занимаются 20 педагогов, из них имеет звание «Почетный работник общего образования РФ» 5 человек, высшую квалификационную категорию 9 человек, первую квалификационную категорию 2 человека.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

1.2.1. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ «СОШ № 1с.п. Али - Юрт» разработаны в соответствии с требованиями Стандарта к результатам обучающихся, освоивших

образовательную программу на ступени начального общего образования. Они представляют собой систему показателей достижений учащихся во всех видах учебной и внеучебной деятельности, обеспечивающих их успешную подготовку к дальнейшему обучению на ступени основного общего образования.

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ:

обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы; ГБОУ «СОШ №

1с.п. Али - Юрт»

- являются содержательной и критериальной основой для составления рабочих программ учебных предметов, курсов начального общего образования в ГБОУ «СОШ № 1с.п.

Али - Юрт»

Планируемые результаты ГБОУ «СОШ № 1с.п. Али - Юрт» разработаны на основе: Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Фундаментального ядра содержания общего образования;

Программы формирования универсальных учебных действий ГБОУ «СОШ № 1с.п.

Али -Юрт»

1.2.2.1. При освоении основной образовательной программы начального общего образования обеспечивается достижение личностных результатов:

-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

метапредметных результатов:

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

-освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

-использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

-активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

-умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

предметных результатов:

русский язык

-формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

литературное чтение

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, выраженной в следующих умениях;

иностраный язык

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

математика

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с

алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

информатика

- приобретение представлений об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности;
- овладение основными теоретическими понятиями информатики;
- приобретение опыта создания и преобразования простых информационных объектов: текстов, рисунков, схем различного вида, в том числе с помощью компьютера;
- умение строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов;
- приобретение представления о системно-информационной картине мира (мировоззрение) в процессе создания текстов, рисунков, схем;
- овладение навыками использования электронных пособий, конструкторов, тренажёров, презентаций в учебном процессе;
- овладение навыками использования компьютера при тестировании, организации развивающих игр и эстафет, поиске информации в электронных справочниках и энциклопедиях.
- соблюдение безопасных приёмов труда, пользования персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- пользование доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также с доступными способами её получения, хранения, переработки;

обществознание и естествознание (окружающий мир)

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- умение объяснять мир;
- умение определять свое отношение к миру;

основы духовно-нравственной культуры народов России

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки

личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

-осознание ценности человеческой жизни;

изобразительное искусство

-сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

-сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

-овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

-овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);

-овладение языком изобразительного искусства;

-эмоциональное восприятие и оценивание произведения искусства;

-знание особенностей различных видов изобразительной деятельности, развитие умений:

- - рисовать цветными карандашами с переходами цвета и передачей формы предметов;

-рисовать простым карандашом, передавать Объем предметов с помощью градаций светотени;

-разрабатывать и выполнять композицию на заданную тему;

-работать в смешанной технике (совмещение различных приемов работы акварельными красками с гуашью и цветными карандашами);

-углубление и расширение понятия о некоторых видах изобразительного искусства;

музыка

-сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

-сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

-умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

-использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации;

-формирование культуры слушания ("читайте, смотрите, слушайте");

-навыки творческой деятельности ("сочините, пропойте, доскажите, пересочините");

технология

-получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно преобразующей деятельности человека;

-приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских,

художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

-приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

-приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно конструкторских задач;

физическая культура

-формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

-овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

-формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Родной язык и литературное чтение

В системе предметов общеобразовательной школы предметы родной язык подразделяется на изучение родного (русского) языка и родного (ингушского) языка, а также родной (русской) литературы и родной (ингушской) литературы реализует познавательную и социокультурную цели:

-учить языку как средству общения (формировать у обучающихся языковые и речевые умения; и развивать коммуникативную, языковую и лингвистическую компетенции); - усилить практическую направленность обучения ингушскому языку, повысить эффективность каждого урока;

Развитие коммуникативной деятельности, культурологической компетенции: аудирования, говорения, умения монологической речи, развитие умений говорения на основе прочитанного, умение правильно, сознательно, выразительно читать.

Формирование нравственных ценностей посредством изучения жанра устного народного творчества;

Ознакомление с творчеством выдающихся писателей, поэтов, которые стояли у истоков русской и ингушской литературы, формирование гражданственности, патриотизма.

Познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке. В результате изучения русского и ингушского языков ученик должен знать, понимать - роль русского и ингушского языков как национального языка народа, как государственных языков на территории Республика Ингушетия;

Социокультурная цель изучения русского и ингушского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

Для достижения поставленных целей изучения русского и ингушского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач: - развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; - освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике ингушского языка; - овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты- описания и повествования небольшого объема; - воспитание

позитивного эмоционально-ценностного отношения к ингушскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. - формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма; - развитие устной и письменной речи учащихся; - развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Структура курса

Изучение русского и ингушского языков в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского и ингушского языков заключается в их тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1.3.1. В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков **«Выпускник научится»** и **«Выпускник получит возможность научиться»** для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование **персонифицированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: **«зачёт/ незачёт»** («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т.е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

«хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

-самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

-смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

-морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в данном классе, в школе.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.** Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

-характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

-определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка; систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по

запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что **личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования** в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке**.

1.3.3. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку (родному языку), чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Таким образом, **оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.** Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

1.3.4. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой оценки, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

2. **Систематизированные материалы наблюдений** (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями,

которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. **Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности**, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.
4. **Анализ, интерпретация и оценка** отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

2. Содержательный раздел

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Актуальность программы. Специфика современного мира состоит в том, что он меняется более быстрыми темпами. Поэтому знания, полученные в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня более востребованными. Исходя из этого, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определил в качестве главных результатов образования - универсальные учебные действия. **Универсальные учебные действия (УУД)** – это обобщённые действия, обеспечивающие умение учиться.

Цель программы:

обеспечить регулирование процесса достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «КСОШ им. Т.Т. Шерета» в соответствии с требованиями стандарта.

Задачи программы:

- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- определить условия формирования универсальных учебных действий в образовательном процессе школы и жизненно важных ситуациях.
- установить ценностные ориентиры начального образования в ГБОУ «СОШ № 1с.п.

Али - Юрт»

Данная программа разработана на основе примерной основной образовательной программы, программы формирования УУД УМК «Школа России», и является основой для разработки рабочих программ отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, а также воспитательных систем начальных классов ГБОУ «СОШ № 1с.п. Али - Юрт»

2.1.1. Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования

Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования

в ГБОУ «СОШ № 1с.п. Али - Юрт» определены в соответствии с требованиями стандарта:

- формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям;
 - готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважении к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
 - развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:
 - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
 - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
 - развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
 - готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
 - критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
 - готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
 - целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
 - готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

2.1.2 Характеристика универсальных учебных действий при получении начального

общего образования

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе начального

звена

ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Али - Юрт» реализуется в ходе изучения системы учебных предметов, метапредметной деятельности, реализации оптимизационной модели внеурочной деятельности.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий:

- коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык», «Родная литература», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

- универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:
- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
- познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
- личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности;
- формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность;
- заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся;
- схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах;
- способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УУД по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности;
- педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью универсального интегрированного портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий;
- результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Формирование универсальных учебных действий в учебном процессе осуществляется при усвоении разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык», «Родная литература», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка»,

«Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Русский язык

Литературное чтение

Математика

Окружающий мир

личностные

жизненное самоопределение

Нравственно-этическая ориентация

Смыслообразование

Нравственно-этическая ориентация

регулятивные

целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)

познавательные общеучебные

Моделирование (перевод устной речи в письменную) смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач широкий спектр источников информации

познавательные логические

формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера

анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения,

доказательства, практические действия

коммуникативные

использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение:

монологические высказывания разного типа.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. 1. Учебный план начального общего образования ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Али Юрт» в 2020 - 2021 учебном году

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с.п. Али - юрт» Назрановского муниципального района Республики Ингушетия реализует учебные планы в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция);
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 (в редакции Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576 (далее – ФГОС НОО);
- 3.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897(в редакции Приказов Минобрнауки России от 29.12.2004 № 1644, от 31.12.2015 № 1577 (далее – ФГОС ООО);
- 4.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (в редакции Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613 (далее – ФГОС СОО);
- 5.Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного

приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 (далее-ФК ГОС);

6.Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

7.Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;

8.СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (действующая редакция с изменениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.) (далее СанПиН);

9.Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015

10.Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

11.Приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года №1576, 1577, 1578 во ФГОС начального общего образования внесены изменения, предусматривающие выделение отдельных самостоятельных предметных областей по русскому языку и литературе, родному языку и литературе с целью реализации в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации.

12.Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологические правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

13.Методические рекомендации Министерства образования и науки Республики Ингушетия № 2965-А от 05.08.2020г по конструированию учебного плана образовательной организации

Целью учебного плана является создание условий для получения каждым учащимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, формирование ключевых компетентностей.

Задачи учебного плана:

- обеспечить качественную реализацию выполнения государственного образовательного стандарта;
- воспитать разносторонне развитую личность, способную к активной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору;
- формировать активную гражданскую позицию;
- обеспечить сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Учебный план определяет состав базового компонента, распределение времени между инвариантной и вариативной частями, максимальный объем аудиторной и домашней учебной нагрузки обучающихся.

Учебные планы образовательного учреждения на 2020-2021 учебный год обеспечивают выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, и в соответствии с федеральным базисным учебным планом 2004 г. и предусматривают:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы - не менее 34 учебных недель.

1.3 Учебный год начинается 01.09.2020 г. Для профилактики переутомления предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул в календарном учебном графике. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Между началом занятий кружков и последним уроком обязательных занятий устанавливается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 часа; в 4 -х классах - 2 часа.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 30 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

1.4 Продолжительность учебной недели в 1-х классах – 5 дней, во 2-4-х классах – 6 дней..

Учебные занятия в 1-4 классах проводятся во вторую смену. Начало занятий в 13.30.

1.5. В структуре учебного плана выделяются две части:

- обязательная часть
- часть, формируемая участниками образовательного процесса

Обязательная часть обеспечивает сохранение единого образовательного пространства в Российской Федерации, как при шестидневной неделе, так и при пятидневной учебной неделе.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса учитывает возможности образовательного учреждения, социальный заказ родителей и индивидуальные потребности школьников максимально при шестидневной учебной неделе и минимально – при пятидневной учебной неделе.

Изучение части, формируемой участниками образовательного процесса учебного плана общеобразовательного учреждения является обязательным для всех обучающихся данного класса.

Учебный план начального общего образования (ФГОС НОО)

Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

Учебный план для I – IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

На изучение учебного предмета «Родной язык» в 1-х классах по 2 часа, во 2, 3, 4 классах выделяется по 3 часа и «Родная литература» в 1 –х классах по 1 часу, во 2,3,4 классах выделяется по 2 часа в обязательной части

Учебный предмет «Окружающий мир (основы безопасности жизни)» является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

В рамках предмета «Основы религиозных культур и светской этики» изучаются основы православной культуры по выбору учащихся и их родителей (законных представителей).

Особенностью учебного плана начального общего образования является введение внеурочной деятельности, важной составной части содержания образования, увеличивающей вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. Внеурочная деятельность обучающихся организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Освоение обучающимися образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией в форме и порядке, определенных Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации - в соответствии с календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация обучающихся 1 классов проводится в форме:

-диагностических работ (русский язык, математика);

-техники чтения (литературное чтение);

-метапредметной проверочной работы;

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится в форме:

-итоговой комплексной работы (русский язык, математика);

- техники чтения (литературное чтение);

-административных контрольных работ (по четвертям);

-ВПР.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных аттестаций. Годовая оценка выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок.

В рамках предмета «Основы религиозных культур и светской этики» изучаются основы православной культуры по выбору учащихся и их родителей (законных представителей).

Недельный учебный план ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Али - Юрт» на 2020-2021 учебный год в рамках ФГОС НОО (5- ти дневная рабочая неделя для 1 классов и 6 –ти дневная рабочая неделя для 2-4 классов).

Утверждаю.

Директор ГБОУ

«СОШ №1 с.п. Али - Юрт»

_____ М.Х. Султыгов

Учебный план начальной школы ГБОУ «СОШ № 1 с. п. Али - Юрт» на
2020 – 2021 учебный год.

№	Учебные предметы	Классы				Итого
		1	2	3	4	
1	Русский язык	4	4	4	4	16
2	Литературное чтение	4	4	4	4	16
3	Английский язык	0	2	2	2	6
4	Математика	4	4	4	4	16
5	Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	2	2	1	6
6	Искусство (музыка, ИЗО)	1	1	1	1	4
7	Ингушский язык	2	3	3	3	11
8	Ингушская литература	1	2	2	2	7
9	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1	1
10	Технология	1	1	1	1	4
11	Физическая культура	3	3	3	3	12
13	Предельно допустимая недельная нагрузка	21	26	26	26	99
14	Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность)	8	8	8	8	32

Внеурочная деятельность

Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

План внеурочной деятельности начального общего образования ГБОУ «СОШ № 1с.п.Али –

Юрт» 2020-2021 учебный год

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности в 1-4 классах ГБОУ «СОШ № 1с.п. Али - Юрт» в 2020-2021 учебном году

1. Общие положения

1.1. План внеурочной деятельности ГБОУ «СОШ № 1с.п. Али - Юрт» является нормативно-правовым документом, который отражает организационно-педагогические условия, необходимые для реализации основной образовательной программы; фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, направления и перечень курсов внеурочной деятельности.

1.2. План внеурочной деятельности ГБОУ «СОШ № 1с.п. Али - Юрт» реализуя принцип преемственности, является частью основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО) в соответствии с ФГОС НОО, реализуемой в 1-4 классах.

1.3. План внеурочной деятельности разработан на основании и с учетом следующих документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 03.07.2016)

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изм. от 31.12.2015 № 1576, от 29.12.2014 № 1643, от 18.12.2012 № 1060, от 22.09.2011 № 2357, от 26.11.2010 № 1241)

-Примерная основная образовательная программа начального общего образования (далее – ПООП НОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15, в ред. протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию)

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. от 24.11.2015 № 81)

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296

«Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

- Устав ГБОУ «СОШ № 1с.п. Али - Юрт»

Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ «СОШ № 1с.п. Али - Юрт»

1.4. ООП НОО ГБОУ «СОШ № 1с.п. Али - Юрт» также реализуется и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на **решение следующих задач:**

- обеспечение успешной адаптации ребенка к обучению в школе
- оптимизация учебной нагрузки обучающихся
- улучшение условий для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей
- создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей основного образования и успешного освоения его содержания планируемых результатов освоения ООП НОО (личностных, предметных и метапредметных)
- дополнение и/или углубление в образовании тех или иных учебных курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств.

Организация внеурочной деятельности:

- 8 часов в неделю во 1 – 4 классах;
- распределение часов внеурочной деятельности на каждый год осуществляется с учётом интересов обучающихся и возможностей ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Али - Юрт», занятия проводятся учителями ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Али - Юрт», педагогом-психологом
- расписание занятий внеурочной деятельности составляется отдельно от расписания уроков
- продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет: 1 класс – 35 минут в 1-м полугодии и 40 минут во 2-м полугодии, 2-4 классы – 40 минут
- перерыв между началом внеурочной деятельности и последним уроком составляет не менее 30 минут
- продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели
- реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса

Принципы организации внеурочной деятельности:

- создание единой образовательной среды как механизм обеспечения полноты, целостности и преемственности образования
- системность во взаимодействии общего образования и внеурочной деятельности
- успешность и социальная значимость результатов внеурочной деятельности
- вариативность внеурочной деятельности, способствующая развитию индивидуальности каждого ребенка

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем, как значимым для него носителем положительного социального знания.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие детей между собой на уровне класса, школы. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых ему людей, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У обучающихся будут сформированы коммуникативная, эстетическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Диагностико-аналитический инструментарий изучения и оценки состояния и эффективности системы внеурочной деятельности

Предмет изучения

Критерии анализа и оценки

Показатели

Приемы и методы изучения

I. Включенность обучающихся в систему внеурочной деятельности. Охват учащихся программами внеурочной деятельности. Сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности

Статистический анализ участия учащихся во внеурочной деятельности, освоения ими программ дополнительного образования

Педагогическое наблюдение

Метод незаконченного предложения (недописанного тезиса)

II. Соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы

Гуманистическая направленность деятельности

Системность организации внеурочной деятельности

Вариативность видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности

Ориентация внеурочной деятельности на формирование у

Методы системного анализа (морфологический, структурный, функциональный анализ)

Метод экспертной оценки

Методы индивидуальной и групповой самооценки

Анкетирование

Педагогическое наблюдение детей желая быть полезным окружающим людям и потребности в достижении успеха

Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся

Обеспеченность кадровыми ресурсами

Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами.

Обеспеченность организационно-управленческими ресурсами

Метод экспертной оценки

Методы индивидуальной и групповой самооценки

Анкетирование

Тестирование

Педагогическое наблюдение

Эффективность системы внеурочной деятельности

IV. Продуктивность внеурочной деятельности

Знания, умения и навыки, сформированные у школьников в процессе занятий в объединениях дополнительного образования и в ходе подготовки и проведения внеурочных воспитательных дел

Достижения учащихся в культивируемых видах внеурочной деятельности

Анализ освоения обучающимися программ дополнительного образования

Педагогическое наблюдение

Анализ содержания «портфеля достижений» обучающихся

Метод индивидуальной и групповой оценки

V. Удовлетворенность обучающихся, родителей и педагогов организацией внеурочной деятельности и ее

Результатами

Удовлетворенность школьников участием во внеурочной деятельности

Сформированность у родителей чувства удовлетворенности посещением ребенка внеурочных занятий

Тестирование

Беседа

Анкетирование

Мы ставим перед собой новые цели и задачи и ищем пути их решения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, улучшению условий воспитания и обучения, совершенствованию материально-технической базы, расширению использования информационных технологий и всего того, что сделало бы пребывание в школе обогащающим и комфортным для всех участников образовательного процесса. Школа после уроков - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

3.2. Система условий реализации ООП НОО

Для достижения запланированных образовательных результатов основная образовательная программа НОО обеспечивает ряд необходимых условий: психолого-педагогических, кадровых, финансовых, материально-технических и иных.

3.2.1. Описание кадровых условий реализации ООП НОО.

ГБОУ «СОШ № 1с.п. Али - Юрт» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП НОО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Описание кадровых условий п ГБОУ «СОШ № 1с.п. Али - Юрт» представлено в таблице. Работу с обучающимися в осуществляет квалифицированный коллектив ГБОУ «СОШ № 1с.п. Али - Юрт»

Кадровое обеспечение реализации ООП НОО:

1 Высшее – 12, среднее специальное - 7.

Учитель осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.

Педагог-психолог осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.

Кадровое обеспечение реализации ООП НОО:

- **овладение** учебно-методическими и информационно - методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;
- **расширение** спектра современных педагогических технологий, используемых в образовательно - воспитательном процессе;
- **освоение** и использование возможностей современного информационно-технологического оборудования с целью обеспечения качества образовательных услуг;
- **организация** образовательно- воспитательного процесса с учётом принципов деятельностного подхода в обучении.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению Стандарта начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта. Это осуществляется не только в рамках деятельности МО учителей начальных классов, но и через обучающие семинары «Реализация ФГОС НОО».

3.2.3. Материально-технические условия реализации ООП НОО ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Али - Юрт», реализующая основную программу НОО, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся.

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках ООП классы (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- кабинеты, имеющие персональные компьютеры и м/медийные устройства (3);
- кабинет психолога для индивидуальных и групповых занятий и тренингов;
- библиотека с читальным залом;
- спортивный зал, открытый стадион;

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечит возможность:

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность; - создания материальных объектов;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся; - организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Оценка материально-технических условий реализации ООП НОО

имеются в наличии:

- учебные кабинеты с рабочими местами педагогических работников;
- помещение для медицинского персонала;
- гардероб;
- санузлы;
- помещение для питания (столовая);
- спортивный зал;
- библиотека.

3.2.4. Информационно-методические условия реализации ООП НОО

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации ООП НОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации ООП НОО отвечают современным требованиям и обеспечивают использование ИКТ:

- в учебной и внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности гимназистов и педагогов;
- в административной деятельности, включая взаимодействие всех участников образовательного процесса школы, дистанционное взаимодействие школы с другими организациями и органами управления.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана для начальной школы, выпущенными за последние 5 лет.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечит возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещение сообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; — занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО.

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО в о ГБОУ «СОШ №

1с.п.

Али - Юрт» осуществляется Советом школы, педагогическим советом, администрацией, родительской общественностью на основе постоянного мониторинга имеющихся ресурсов и публичной отчетности о вносимых изменениях.

Лист внесения изменений в основную образовательную программу начального Общего образования

Дата внесения изменений

Содержание

Реквизиты документа

Подпись лица, внесшего запись.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с. п. Али - Юрт»

«Принято»
Руководитель
ШМО учителей / _____/
от «__» _____ 2020 г.

«Утверждаю»
Директор
/ _____ / М.Х. Султыгов
Протокол №__ от «__» _____ 2020 г.

Программа курса
внеурочной деятельности
по духовно-нравственному направлению
«Уроки нравственности»
для начальных классов общеобразовательных школ

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика курса.....	4
Описание места курса «Уроки нравственности» в учебном плане.....	4
Описание ценностных ориентиров содержания курса.....	4
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.....	5
Содержание программы для 1- классов.....	6
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	10
Материально-техническое обеспечение программы.....	13

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; программы формирования универсальных учебных действий (ФГОС, п. 19.5); и направлена на обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, долг, честь, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается в его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Реализация программы направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Программа «Уроки нравственности» составлена на основе программы Э. Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности» и может быть реализована учителем начальной школы в сотрудничестве с родителями. На занятиях присутствует весь класс или группа учащихся 8-10 человек.

Программа включает 135 занятий и рассчитана на четыре года обучения.

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Задачи:

1) сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп;

2) способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;

3) раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки;

4) научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные

постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Специфика курса

Программа нравственного образования в начальных классах имеет свою специфику, обусловленную возрастными особенностями детей. Для младших школьников характерны такие качества как эмоциональность, преобладание наглядно-образного мышления, конкретность мировоззрения. Ребенку нужно присутствие старшего, его оценка и реакция. В связи с этим младшим школьникам необходимы следующие источники познания:

- детская художественная литература, в том числе фольклор;
- материалы для внеклассной работы (программы воспитания);
- все то, что наработано в процессе отбора содержания обучения педагогике, психологии, этике, эстетике, искусству;
- народные традиции, обычаи, праздники, нравы, правила;
- анализ типичных школьных ситуаций и обстоятельств, наблюдение за детьми, их общением, поведением, деятельностью.

Занятия с младшими школьниками проводятся с яркой эмоциональной окраской, используются игровые элементы и ситуации, наглядность, известные детям художественные образы в искусстве и литературе. Необходимо широко использовать наглядные средства (художественные образы, живые примеры, ролевые игры, ручной труд). Художественное произведение открывает окно во внутренний мир человека, народная мудрость используется как обобщение, выраженное кратко и назидательно, как своеобразная формула нравственной нормы. Важно обеспечить активность учащихся: рисование, сочинение, отгадывание загадок, инсценирование, выполнение различных творческих работ, организация мастерских.

Общая характеристика курса «Уроки нравственности»

Программа «Уроки нравственности», нацеленная на формирование и развитие нравственного сознания ребенка, является сквозной с 1 по 4 класс. Предполагается постепенное усложнение материала. На каждом этапе определяются ключевые понятия, которые служат для учителя ориентиром в выборе методов работы. Все понятия логично связаны между собой. Повторение тематики разделов из класса в класс позволяет раскрыть разные стороны нравственного явления, расширить и углубить его содержание, обеспечивает преемственность в нравственном развитии ученика.

В 1 классе дети привыкают жить и учиться в соответствии с правилами школьника, которые узнают от учителя. Он помогает понять их содержание и необходимость.

Во 2 классе уделяется пристальное внимание социальной позиции ученика. Если раньше дети воспринимали ее на эмоциональном уровне, то теперь способны осознанно отнестись к ее социальной сущности. Доступный материал углубляет понимание сущности нравственных явлений.

В 3 классе дети особенно чутки к дружеским контактам. Мнение товарищей-одноклассников начинает соперничать с мнением учителя. Коллективное обсуждение позволяет продолжить работу над созданием общественного мнения. Здесь педагог ставит проблему нравственного выбора.

В 4 классе в соответствии с интеллектуальным развитием школьников и их способностью к абстрагированию, а также на основе накопленных знаний о нравственности, формируются представления о мотивах поступков, решаются проблемы нравственного выбора на более высоком, обобщенном уровне, формируется образ собственного «Я».

Описание места курса «Уроки нравственности» в учебном плане

В соответствии с учебным планом предмет внеурочной деятельности «Уроки нравственности» изучается с 1 по 4 класс. Занятия проводятся со всем классом. Общий

объем учебного времени составляет 135 часов (33 недели в 1 классе и 34 недели во 2-4 классах по 1 часу в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания курса «Уроки нравственности»

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представления о вере, духовной культуре и светской этике.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
Ценности: уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремленность и настойчивость, бережливость.
4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
Ценности: уважение к родителям, забота о старших и младших, здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)
Ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Уроки нравственности»

Личностные результаты:

- сформированность у учащихся самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах;
- сформированность основ этических потребностей, ценностей и чувств

Метапредметные результаты:

- готовность выпускника начальной школы конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон.

Предметные результаты:

- сформированность у учащихся первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, умение давать нравственную оценку поступков;
- сформированность уважительного отношения к родному краю, своей семье, умения соблюдать элементарные правила нравственного поведения в мире людей и природы.

Критерий	Показатель	Измеритель
Сформированность моральных норм и правил поведения	Знает основные моральные нормы и правила поведения	Диагностика нравственной воспитанности: - диагностика нравственной самооценки - диагностика этики поведения - диагностика отношения к жизненным ценностям - диагностика нравственной мотивации Наблюдения педагогов и родителей.
	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности Наблюдения педагогов и родителей.

	Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э. Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004). Наблюдения педагогов и родителей.
--	---	--

Содержание программы для 1- 4 классов.

1 класс (33 часа)

Раздел I. Правила поведения в школе (6 часов)

Правила поведения на уроке и на перемене (2 часа)

Чтение учителем стихотворения С. Маршака «Что случилось нынче в школе» и Б. Заходера «Перемена». Беседа. Рисунок на тему: «Школа».

Правила поведения в столовой (1 час)

Обсуждение правил поведения в столовой. Презентация.

Правила поведения в библиотеке (1 час)

Определение правил поведения в библиотеке. Экскурсия в школьную библиотеку.

Правила поведения на школьном дворе (2 часа)

Учитель рассказывает о правилах поведения на школьном дворе. Презентация. Прогулка на школьном дворе.

Раздел II. О добром отношении к людям (10 часов)

Что такое «добро» и «зло» (2 час)

Беседа о добре и зле. Определить понятия. Просмотр мультфильма «Добро, зло и девочки». Обсуждение мультфильма.

«Ежели вы вежливы» (1 час)

С. Маршак «Ежели вы вежливы», обсуждение стихотворения.

Добрые и недобрые дела (2 часа)

Определить какие дела добрые, какие нет. Составить списки добрых дел.

Ты и твои друзья (3 часа)

Прослушивание песен о дружбе («От улыбки», «Вместе весело шагать», «Настоящий друг»). Рисунок «Мой друг». Презентация.

Помни о других – ты не один на свете (2 часа)

Учитель рассказывает что значит «Помнить о других». Беседа. Стихотворение «Фома» (обсуждение). Рассказ «Как Белочка Дятла спасла».

Раздел III. Как стать трудолюбивым (7 часов)

«Ученье - свет, а неученье – тьма» (час)

Беседа о добросовестном отношении к учебе. Загадки. Стихотворение «Кот и лодыри». Обсуждение.

Как быть прилежным и старательным (2 часа)

Беседа. Формулирование правил, которые помогут стать более организованными. Прослушивание песни из кинофильма «Огни на реке» «Все сумею сделать». Стихотворение «Неумейка». Рассказ В. Осеева «Сыновья». Пословицы и поговорки.

Наш труд в классе (2 часа)

Беседа о труде. Пословица о труде. Собрать пословицу. Придумывание рассказа с одной из пословиц.

Мой труд каждый день дома (2 часа)

Что означает выражение «дом есть лицо хозяина». Что должны уметь дети, чтобы их дом был красивым? Назвать домашние дела. Игра «Вопрос-ответ».

Раздел IV. Правила опрятности и аккуратности (5 часов)

Культура внешнего вида (2 часа)

Рассказать детям, что называют культурой внешнего вида и одежды. Правила Мойдодыра. Культура одежды. Г. Остер «Советы наоборот» (совет 10).

Каждой вещи свое место (1 час)

Рисунок «Что где лежит». Стихотворение «Маша-растеряша». Обсуждение.

Умейте ценить свое и чужое время (2 часа)

Беседа о значении времени для человека. Правила точности и обязательности. Пословицы и поговорки. Игры.

Раздел V. Правила поведения на улице и дома (2 часа)

Как вести себя на улице и дома (2 часа)

Правила поведения. Рисунки на свободную тему. Презентация. Обсуждение. Игры на улице.

Раздел VI. Школьный этикет (3 часа)

Правила хорошего тона в школе (3 часа)

Как приветствовать людей и знакомиться с ними (знакомство с взрослыми и сверстниками). Л.Васильева-Гангнус «Советы по этикету». Правила знакомства и приветствия. Советы наоборот. Экзамен для вежливого человека. Итоги уроков нравственности.

2 класс (34 часа)

Раздел I. Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе) (6 часов).

Что такое школьная дисциплина? (2 часа)

Инсценировка начала урока. Основные правила поведения учащихся в школе. Закончи рассказ. Пословицы и поговорки. Чему учат в школе (песня) (Стихи Л/. Пляцковского, музыка В.Шаинского). Вопросы.

Люби книгу (2 часа)

Загадки. С. Маршак Книжка про книжки. Сочинение «Моя любимая книга».

Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка (2 часа)

Рисунок «Классный кабинет моей мечты». Загадки. С.Маршак «Школьнику на память» (отрывок).

Раздел II. Правила общения (взаимоотношения с другими людьми) (12 часов)

Внимательность к окружающим (сопереживание, помощь) (2 часа)

Что такое «внимательность» и «внимательность к окружающим». Работа с карточками. Тест.

Народная мудрость. Е.Благинина «Загадка».

Обязательность: дал слово — держи его (2 часа)

Прослушивание песни «С понедельника возьмусь» (Шаинский В., Энтин Ю.). «Две девочки» (Кхмерская сказка). Работа над содержанием пословиц.

Как ты разговариваешь с товарищами: доброжелательность в общении (3 часа)

Добро, доброта, доброжелательность – различие понятий. Тест – задания. Народная мудрость (пословицы). Инсценирование ситуаций. Г.Мамлин «Федя в лифте». Обсуждение.

Поступки твои и других (их оценка) (2 часа)

Определить правила «НЕ» и правила «ДА». Тесты-задания. Л.Толстой «Гуси и павлин (сказка)». Рисунок.

Правдивость, честность (2 часа)

Тесты-задания. Народная мудрость. Вопросы.

Раздел III. О трудолюбии (5 часов)

Правило «Учусь все делать сам» (2 часа)

«Что я делаю сам?» и «Что я мог бы делать сам?», беседа. А.Акима «Неумейка», обсуждение. Качества для выработки трудолюбия.

Помогаю другим своим трудом дома и в школе (2 часа)

«Труд», «помощь другим», «взаимопомощь», различие понятий. Изготовлением детьми своими руками подарков мамам, папам, бабушкам и дедушкам. «Закончил дело — гуляй смело», обсуждение пословицы.

Что значит быть бережливым? (1 час)

«Бережливость — не скупость», обсуждение пословицы. Антонимы к слову «Бережливость».

Составление правил «НЕ». Как ты относишься к еде, особенно к хлебу? Вспомнить, какие пословицы и поговорки ты знаешь о хлебе. Объясни их смысл».

Раздел IV. Культура внешнего вида (3 часа)

Как ты выполняешь правила личной гигиены (2 часа)

К личной гигиене относятся... (закончить предложения). Что нужно делать утром, и в каком порядке? Кто «собой людей смешит»? Почему? С. Маршак «Культура внешнего вида».

Одежду нужно беречь (1 час)

Сформулировать правила. Закончи предложения. Назвать, что сделано разумом и руками человека из окружающих в школе вещей. Перечислить профессии людей, которые нужны, чтобы эти вещи сделать.

Раздел V. Внешкольный этикет (8 часов)

Правила поведения в кино, в театре, музее, на выставке (3 часа)

Беседа «как нужно относиться к людям, которые нас окружают». Правила поведения в театре (общие для всех зрителей). Правила поведения в кинотеатре. Правила поведения на выставке. Григорий Остер Вредные советы Совет 2. В. Кузьмин «Ты пришел в театр...». Обсуждение. Тест.

Меня пригласили на день рождения (2 часа)

Какие чувства вызывает у тебя приглашение в гости? Правила поведения в гостях (формулируют дети, учитель помогает в случае необходимости). Тест-задания. Народная мудрость. Обсуждение.

Бережное отношение к природе (3 часа)

Просмотр фильма о природе. Обсуждение. Прогулка на улице. Игры на свежем воздухе.

3 класс (34 часа)

Введение (1 час)

Мотив как отражение внутренней сути поступка — подведение детей к пониманию своей ответственности за выбор поступка. Нравственные качества как результат поведения согласно нравственным нормам.

Раздел I. Школьный этикет (правила поведения в школе) (7 часов)

Взаимопомощь: как ее организовать (2 часа)

Раскрыть конкретный смысл понятия «взаимопомощь в обучении», обращаясь к повседневной жизни коллектива класса, к примерам помощи детей друг другу в школе. Тесты-задания. С. Михалков «Толстый Жук» (вопросы, обсуждение). Аварская сказка. Рисунок.

Береги школьное имущество (2 часа)

Как связаны между собой школа, учение, книга? (обсуждение). Тесты-задания. Пословицы и поговорки. Чтение басни «Обиженная парта». Вопросы.

В какие игры и как мы играем (3 часа)

Обсуждение того, во что любят играть дети. Тесты-задания. Правила дружной игры. Народная мудрость. Игры. Правила игры.

Раздел II. Правила общения (взаимоотношений с другими людьми) (11 часов)

Точность: береги свое время и время других (2 часа)

«Береги свое время» (памятка). Работа по составлению режима дня. «Стихи о человеке и его часах» С. Баруздин. Обсуждение. Загадки.

Твоя речь: слово лечит, слово ранит (3 часа)

Что такое речь (рассказ учителя). Конкурс пословиц. Формулы приветствия. Притча о Великой силе огня». Инсценировка ситуаций. Хорошие и плохие слова. Советы по отказу от плохих и грубых слов.

«Умейте дружной дорожить». Коллективизм (4 часа)

Обсуждение деловых качеств классного коллектива. Что такое сплоченность. Игры. Доверие. Открытость. Взаимопомощь. Презентация «Толерантность». Рисунки на тему «Мой класс».

Что такое справедливость? (2 часа)

Презентация. Обсуждение. Инсценирование ситуаций.

Раздел III. О трудолюбии (7 часов)

«Труд кормит, а лень портит» (2 часа)

Беседа «Как вы помогаете взрослым и младшим». Список «Мои постоянные обязанности и дела дома», «Что я люблю и не люблю делать». Г.Мамлин «Сережа ищет карандаш». Обсуждение. Народная мудрость. Тесты-задания.

Организованность в труде (2 часа)

Разделите так, как делили работу (по В.Осеевой) (вопросы). И.Крылов Лебедь, Щука и Рак (басня). Обсуждение. Народная мудрость.

Кем хочу быть, почему? (3 часа)

Беседа «Какие профессии я знаю». Рассказ «Я мечтаю быть...». Рисунок. Сочинение «Профессия моих родителей».

Раздел IV. Культура внешнего вида (2 часа)

Мой гардероб и уход за ним (1 час)

Что такое опрятность? (беседа). Правила личной гигиены.

Будничная и праздничная одежда (1 час)

Рисунок «Будничная и праздничная одежда», обсуждение.

Раздел V. Внешкольный этикет (6 часов)

У меня зазвонил телефон... (1 час)

Корней Чуковский «У меня зазвонил телефон», чтение по ролям. Правила общения по телефону в школе.

Правила поведения в гостях (2 часа)

Правила этикета в гостях. Как дарить и принимать подарок. Инсценирование ситуаций. Презентация. Обсуждение.

Я пишу письмо (1 час)

Письмо другу, учителю.

Природа и я — одна семья (2 часа)

Вопросы о природе. Шуточная мини-викторина. Стихотворение «Это называется природа»

Михаила Пляцковского. Прогулка, игры на свежем воздухе.

4 класс (34 часа)

Раздел I. Культура общения (9 часов)

Традиции общения в ингушской семье (2 часа)

Что такое традиция? Какие вы знаете традиции? Беседа. Чтение стихотворения «А дом заставленный добром, – еще не дом». Обсуждение. Работа с пословицами. Составление списка семейных традиций.

Культура общения в современной семье (1 час)

Особенности общения в семье. Обращение членов семьи друг к другу. Приветствие, прощание, благодарность в семье. Ласковые слова в семейном общении. Семейный разговор.

Культура спора (2 часа)

Что такое спор? Нужен ли спор? Правила спора. Инсценирование спора. провести спор на тему: «У велосипеда бывают квадратные колеса».

Этикетные ситуации (2 часа)

Инсценирование этикетных ситуаций.

В мире мудрых мыслей (2 часа)

Мудрые мысли о человеке. О труде. О друзьях и дружбе. О нравственности. Рисунок на один из афоризмов.

Раздел II. Самовоспитание (7 часов)

Познай самого себя (2 часа)

Знаете ли вы себя (тест). Азы правильного выбора. Что такое хорошо и что такое плохо.

Что такое самооценка?

Самовоспитание (2 часа)

Что такое самовоспитание? Как вы занимаетесь самовоспитанием? Ваши результаты (мини-сочинение). Презентация. Игры.

Как я работаю над собой (2 часа)

Упражнение «Ассоциации». Методы самовоспитания. Составление режима дня. Формулы самовнушения.

О терпении (1 час)

Игра-путешествие «Сказочная дорога».

Раздел III. Общекультурные нормы нравственности (10 часов)

Об источниках наших нравственных знаний (2 часа)

Чтение сказки «Гуси-лебеди», обсуждение. Просмотр сказки «Снежная королева». Составление кроссворда.

Совесть – основа нравственности (2 часа)

Что такое совесть, обсуждение. Рисунок «Моя совесть». Словарная работа «стыд» и «совесть».

Чтение рассказа «Осколки в сердце». Игра «Чего надо стыдиться?».

Чем ты сильнее, тем будь добрее (1 час)

Что сильнее добро или зло? Как стать добрее? Добрые стихи и стихи о доброте.

Твоя малая родина (2 часа)

О Республике Ингушетия. Кроссворд. Презентация. Обсуждение.

«Мой первый друг, мой друг бесценный» (2 часа)

Что такое дружба. Рисунок «Лучший друг». Игры на сплочение.

Афоризмы о совести, родине, дружбе (1 час)

Презентация. Конкурс афоризмов.

Раздел IV. Искусство и нравственность (8 часов)

Нравственное содержание древних мифов (2 часа)

Мифы древней Греции. Чтение обсуждение.

За что народ любил Илью Муромца и Сеска Солса и чтит своих былинных героев(1 час)

О характере Ильи Муромца и Сеска Солса. Илья Муромец и Сеска Солса – исторические портреты. Рисунки.

Положительные герои в былинах и сказках (1 час)

Герои русских и ингушских народных сказок. Богатыри. Легенды. Былины.

Отрицательные герои в литературных произведениях (2 часа)

Составить список отрицательных героев. Отрицательные герои способны любить? Обсуждение. Рисунок.

Зло, как и добро, имеет своих героев (1 час)

Мой герой (рисунок и рассказ).

Обзор курса этики (1 час)

Диагностика уровня воспитанности обучающихся.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание курса	Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
------------------	---------------------------	------------------	---

		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
Правила поведения в школе	Правила поведения на уроке и на перемене Правила поведения в столовой Правила поведения в библиотеке Правила поведения на школьном дворе	6	-	-	-	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Восприятие правил поведения со слов учителя.
О добром отношении к людям	Что такое «добро» и «зло» «Ежели вы вежливы» Добрые и недобрые дела Ты и твои друзья Помни о других – ты не один на свет	10	-	-	-	Развитие умения ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Формирование способности к самооценке.
Как стать трудолюбивым	«Ученье - свет, а неученье – тьма» Как быть прилежным и старательным Наш труд в классе Мой труд каждый день дома	7	-	-	-	Развитие навыков саморегуляции, произвольности, внутреннего плана действий, уровня самоконтроля. Развитие трудовых навыков
Правила опрятности и аккуратности	Культура внешнего вида Каждой вещи свое место Умейте ценить свое и чужое время	5	-	-	-	Развитие умения выглядеть опрятно и аккуратно.
Правила поведения на улице и дома	Как вести себя на улице и дома	2	-	-	-	Восприятие правил поведения со слов учителя.
Школьный этикет	Правила хорошего тона в школе	3	-	-	-	

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)	Что такое школьная дисциплина? Люби книгу Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка	-	6	-	-	Осознание особенности позиции ученика. Отреагирование своих чувств в отношении учителя.
Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)	Внимательность к окружающим (сопереживание, помощь) Обязательность: дал слово — держи его Как ты разговариваешь с товарищами: доброжелательность в общении Поступки твои и других (их оценка) Правдивость, честность	-	12	-	-	Осознание требований родителей, сопоставление их со своими возможностями и желаниями. Обучение способам разрешения конфликтов с родителями. Формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим. Формирование представления о семейных ценностях.
О трудолюбии	Правило «Учусь все делать сам» Помогаю другим своим трудом дома и в школе Что значит быть бережливым?	-	5	-	-	Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. Приобретения умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять

						сотрудничество
Культура внешнего вида	Как ты выполняешь правила личной гигиены Одежду нужно беречь	-	3	-	-	Развитие умения учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. Развитие умения учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
Внешкольный этикет.	Правила поведения в кино, в театре, музее, на выставке Меня пригласили на день рождения Бережное отношение к природе	-	8	-	-	Развитие навыков саморегуляции, произвольности, внутреннего плана действий, уровня самоконтроля.
Школьный этикет (правила поведения в школе)	Взаимопомощь: как ее организовать. Береги школьное имущество. В какие игры и как мы играем.	-	-	8	-	Осознание особенности позиции ученика. Отреагирование своих чувств в отношении учителя.
Правила общения (взаимоотношений с другими людьми)	Точность: береги свое время и время других. Твоя речь: слово лечит, слово ранит. «Умейте дружить дорожить». Коллективизм. Что такое справедливость?	-	-	11	-	Формирование умения распределять время. Формирование чувства коллективизма.
О трудолюбии	«Труд кормит, а лень портит». Организованность в труде.	-	-	7	-	Приобретение умения учитывать

	Кем хочу быть, почему?					позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество.
Культура внешнего вида	Мой гардероб и уход за ним. Будничная и праздничная одежда	-	-	2	-	Формирование навыка ухода за гардеробом.
Внешкольный этикет	У меня зазвонил телефон... Правила поведения в гостях. Я пишу письмо. Природа и я – одна семья.	-	-	6	-	Развитие навыков саморегуляции, произвольности, внутреннего плана действий, уровня самоконтроля
Культура общения.	Традиции общения в русской семье. Культура общения в современной семье. Культура спора. Этикетные ситуации. В мире мудрых мыслей.	-	-	-	9	Развитие умения ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Формирование способности к самооценке.
Самовоспитание.	Познай самого себя. Самовоспитание. Как я работаю над собой. О терпении.	-	-	-	7	Разработка режима дня, умения придерживаться его. Формирование навыков саморегуляции.
Общечеловеческие нормы нравственности.	Об источниках наших нравственных знаний. Совесьь – основа нравственности. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Твоя малая родина. «Мой первый друг, мой друг бесценный». Афоризмы о совести,	-	-	-	10	Развитие умения ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков

	родине, дружбе.					окружающих людей.
Искусство и нравственность.	Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Обзор курса этики.	-	-	-	8	Формирование позитивного отношения к действительности на основе поступков героев литературных произведений.

Описание материально-технического обеспечения курса «Уроки нравственности»

Книгопечатная продукция:

1. И.Л. Смирнова Программа курса внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Уроки нравственности »для начальных классов общеобразовательных школ.

Технические средства обучения

1. Магнитофон
2. Компьютер
3. Мультимедийный проектор.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ урока	Тема	Кол-во занятий	Дата проведения
Тема 1. Правила поведения в школе			
1	Правила поведения на уроке и на перемене	1	
2	Правила поведения на уроке и на перемене	1	
3	Правила поведения в столовой	1	
4	Правила поведения в библиотеке	1	
5	Правила поведения на школьном дворе	1	
6	Правила поведения на школьном дворе	1	
Тема 2. О добром отношении к людям			
7	Что такое «добро» и «зло»	1	
8	Что такое «добро» и «зло»	1	
9	«Ежели вы вежливы»	1	
10	Добрые и недобрые дела	1	
11	Добрые и недобрые дела	1	
12	Ты и твои друзья	1	
13	Ты и твои друзья	1	
14	Ты и твои друзья	1	
15	Помни о других – ты не один на свет	1	
16	Помни о других – ты не один на свет	1	
Тема 3. Как стать трудолюбивым			
17	«Ученье - свет, а неученье – тьма»	1	
18	Как быть прилежным и старательным	1	
19	Как быть прилежным и старательным	1	

20	Наш труд в классе	1	
21	Наш труд в классе	1	
22	Мой труд каждый день дома	1	
23	Мой труд каждый день дома	1	
Тема 4. Правила опрятности и аккуратности			
24	Культура внешнего вида	1	
25	Культура внешнего вида	1	
26	Каждой вещи свое место	1	
27	Умейте ценить свое и чужое время	1	
28	Умейте ценить свое и чужое время	1	
Тема 5. Правила поведения на улице и дома			
29	Как вести себя на улице и дома	1	
30	Как вести себя на улице и дома	1	
Тема 6. Школьный этикет			
31	Правила хорошего тона в школе	1	
32	Правила хорошего тона в школе	1	
33	Правила хорошего тона в школе	1	

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ урока	Тема	Кол-во занятий	Дата проведения
Тема 1. Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)			
1	Что такое школьная дисциплина?	1	
2	Что такое школьная дисциплина?	1	
3	Люби книгу	1	
4	Люби книгу	1	
5	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка	1	
6	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка	1	
Тема 2. Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)			
7	Внимательность к окружающим (сопереживание, помощь)	1	
8	Внимательность к окружающим (сопереживание, помощь)	1	
9	Обязательность: дал слово — держи его	1	
10	Обязательность: дал слово — держи его	1	
11	Как ты разговариваешь с товарищами: доброжелательность в общении	1	
12	Как ты разговариваешь с товарищами: доброжелательность в общении	1	
13	Как ты разговариваешь с товарищами: доброжелательность в общении	1	
14	Поступки твои и других (их оценка)	1	
15	Поступки твои и других (их оценка)	1	
16	Правдивость, честность	1	
17	Правдивость, честность	1	
18	Правдивость, честность	1	

Тема 3. О трудолюбии			
19	Правило «Учусь все делать сам»	1	
20	Правило «Учусь все делать сам»	1	
21	Помогаю другим своим трудом дома и в школе	1	
22	Помогаю другим своим трудом дома и в школе	1	
23	Что значит быть бережливым?	1	

Тема 4. Культура внешнего вида.			
24	Как ты выполняешь правила личной гигиены	1	
25	Как ты выполняешь правила личной гигиены	1	
26	Одежду нужно беречь	1	

Тема 5. Внешкольный этикет			
27	Правила поведения в кино, в театре, музее, на выставке	1	
28	Правила поведения в кино, в театре, музее, на выставке	1	
29	Правила поведения в кино, в театре, музее, на выставке	1	
30	Меня пригласили на день рождения	1	
31	Меня пригласили на день рождения	1	
32	Бережное отношение к природе	1	
33	Бережное отношение к природе	1	
34	Бережное отношение к природе	1	

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ урока	Тема	Кол-во занятий	Дата проведения
Тема 1. Школьный этикет (правила поведения в школе)			
1	Введение	1	
2	Что такое школьная дисциплина?	1	
3	Что такое школьная дисциплина?	1	
4	Люби книгу	1	
5	Люби книгу	1	
6	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка	1	
7	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка	1	
8	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка	1	
Тема 2. Правила общения (взаимоотношений с другими людьми)			
9	Точность: береги свое время и время других.	1	
10	Точность: береги свое время и время других.	1	
11	Твоя речь: слово лечит, слово ранит.	1	
12	Твоя речь: слово лечит, слово ранит.	1	
13	Твоя речь: слово лечит, слово ранит.	1	
14	«Умейте дружбой дорожить». Коллективизм.		
15	«Умейте дружбой дорожить». Коллективизм.	1	

16	«Умейте дружбой дорожить». Коллективизм.	1	
17	«Умейте дружбой дорожить». Коллективизм.	1	
18	Что такое справедливость?	1	
19	Что такое справедливость?	1	
Тема 3. О трудолюбии			
20	«Труд кормит, а лень портит».	1	
21	«Труд кормит, а лень портит».	1	
22	Организованность в труде.	1	
23	Организованность в труде.	1	
24	Кем хочу быть, почему?	1	
25	Кем хочу быть, почему?	1	
26	Кем хочу быть, почему?		
Тема 4. Культура внешнего вида			
27	Мой гардероб и уход за ним.	1	
28	Будничная и праздничная одежда.	1	
Тема 5. Внешкольный этикет			
29	У меня зазвонил телефон...	1	
30	Правила поведения в гостях.	1	
31	Правила поведения в гостях.	1	
32	Я пишу письмо.	1	
33	Правила поведения в гостях.	1	
34	Природа и я — одна семья	1	
Календарно-тематическое планирование 4 класс			
№ урока	Тема	Кол-во занятий	Дата проведения
Тема 1. Культура общения			
1	Традиции общения в русской семье.	1	
2	Традиции общения в русской семье.	1	
3	Культура общения в современной семье.	1	
4	Культура спора.	1	
5	Культура спора.	1	
6	Этикетные ситуации.	1	
7	Этикетные ситуации.	1	
8	В мире мудрых мыслей	1	
9	В мире мудрых мыслей	1	
Тема 2. Самовоспитание			
10	Познай самого себя.	1	
11	Познай самого себя.	1	
12	Самовоспитание.	1	
13	Самовоспитание.	1	
14	Как я работаю над собой.	1	
15	Как я работаю над собой.	1	
16	О терпении.	1	
Тема 3. Общекультурные нормы нравственности			
17	Об источниках наших нравственных знаний.	1	
18	Об источниках наших нравственных знаний.	1	
19	Совість – основа нравственности.	1	

20	Совесьть – основа нравственности.	1	
21	Чем ты сильнее, тем будь добрее.	1	
22	Твоя малая родина.	1	
23	Твоя малая родина.	1	
24	«Мой первый друг, мой друг бесценный».	1	
25	«Мой первый друг, мой друг бесценный».	1	
26	Афоризмы о совести, родине, дружбе.	1	
Тема 4. Искусство и нравственность			
27	Нравственное содержание древних мифов.	1	
28	Нравственное содержание древних мифов.	1	
29	За что народ любил Илью Муромца, Сеска Солса и чтит своих былинных героев.	1	
30	Положительные герои в былинах и сказках.	1	
31	Отрицательные герои в литературных произведениях.	1	
32	Отрицательные герои в литературных произведениях.	1	
33	Зло, как и добро, имеет своих героев.	1	
34	Обзор курса этики.	1	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с. п. Али - Юрт»

«Принято»
Руководитель
ШМО учителей /_____/
от «__» ____ 2020 г.

«Утверждаю»
Директор
/_____/ М.Х. Султыгов
Протокол №__ от «__» ____ 2020 г.

Программа внеурочной деятельности

обучающихся начальной школы

в соответствии с ФГОС

на 2020 -2021 учебный год

2020 г.

Содержание:

Нормативно-правовая и документальная основа:

Пояснительная записка.

Цель внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности

Взаимодействие работы школы с дополнительными учреждениями в системе.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Нормативно-правовая и документальная основа:

Закон Российской Федерации «Об образовании»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального и среднего образования;

Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;

Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ;

Письмо Министерства образования РФ от 02.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ»;

Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16);

САНПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Модель внеурочной деятельности обучающихся школы;

Положения о спортивно-оздоровительном, библиотечно-информационном и культурно-досуговом центрах ОУ;

Должностные инструкции зам.директора по ВР, социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, руководителя кружка и секции.

Пояснительная записка.

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность в МКОУ Зюзинской СОШ (в дальнейшем – школа) осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Кроме плана внеурочной деятельности модель внеурочной деятельности так же предусматривает использование следующих документов:

- индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности;
- общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности;
- журнал учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности

Данные инструменты обеспечивают реализацию модели внеурочной деятельности школы, а так же создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, включающих, в том числе, и их внеурочную деятельность.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение школы;
- уровень развития дополнительного образования в школе;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности (наличие психолога, социального педагога, педагога-организатора, учителей, реализующих внеурочную деятельность.),
- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;

создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;

опора на ценности воспитательной системы школы;

свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

духовно-нравственное;

общеинтеллектуальное;

социальное;

спортивно-оздоровительное;

общекультурное.

Направление	Название кружка/секции	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	Секция «Волейбол»	2 часа
Духовно-нравственное	Кружок «Память»	1
	Кружок «Зеркало души»	1
Общекультурное	Танцевальная студия «Ритм»	2
	Кружок «Магия творчества»	1
Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность «Я-исследователь»	1
	Отряд юных инспекторов дорожного движения	1

Формы внеурочной деятельности школы по направлениям:

1. Общеинтеллектуальное:

Предметные недели;

Библиотечные уроки;

Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области.

Участие в олимпиадах

Разработка проектов к урокам.

2. Спортивно-оздоровительное:

Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.

Проведение бесед по охране здоровья.

Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.

Участие в районных и республиканских спортивных соревнованиях.

3.. Социальное:

Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.

Практикумы, конкурсы, сюжетно- ролевая игра, игра- путешествие.

Участие в творческих конкурсах, в акциях.

Духовно-нравственное:

Беседы, экскурсии.

Участие и подготовка к мероприятиям.

Разработка проектов.

Сюжетно-ролевые игры.

4. Общекультурное:

Беседы, экскурсии.

Подготовка и участие в конкурсах.

Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия

5. Духовно-нравственное:

Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;

Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;

Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, города, области.

5. Взаимодействие работы школы с дополнительными учреждениями в системе.

Сотворчество учителей, родителей и других членов воспитательного процесса в вопросах воспитания, обучения может успешно осуществляться по следующим направлениям:

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества между детьми и педагогами дополнительного образования в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях;
- совместное социальное воспитание детей в рамках внеурочной деятельности.

Учащиеся школы

Администрация школы

Учителя предметники

Центр дополнительного образования детей, библиотека, музей

Медицинский работник, участковый инспектор и др. спец. службы

Родители

Классный руководитель

Взаимодействие

В систему совместного взаимодействия входит не только кружковая работа, но и совместное проведение классных часов, экскурсий, походов, исследований, мероприятий и т.д.

В течении всего обучения в школе обучающиеся получают комплекс воспитательных знаний, которые применяются и контролируются в обществе. Таким образом, взаимодействие школы и социума постоянно.

6. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности;
- кадровое обеспечение программы;
- методическое обеспечение программы;

- материально- техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- библиотекарь;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации модели внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС ООО.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает оборудованным спортивным залом, актовым залом, библиотекой с местами школьника для выхода в Интернет, спортивной площадкой, кабинетами по предметам.

Школа располагает двумя кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, большинство предметных кабинетов подключены к локальной сети Интернет и оснащены интерактивным оборудованием.

8. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

Личность самого обучающегося

Детский коллектив

Профессиональная позиция педагога

Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.