



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1 с.п. Али-Юрт»

(ГБОУ «СОШ № 1 с.п.Али-Юрт».)

386125, Республика Ингушетия, Назрановский муниципальный район, с.п.Али-Юрт, ул.Зязикова,28/3.Тел.:89640293285, E-mail:ali-
urt.sosh.zyazikova28@mail. ИНН/КПП 0602079583/060201001. Р/Сч. 40201810900000550002; Л/Сч. 03142Ц52870.

Результаты самообследования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 с.п.Али-Юрт» за 2019-2020 учебный год

Школа расположена в 1 учебном корпусе. Всего классов-кабинетов-17.

1.Общая характеристика учреждения

1.1. Учредитель: Министерство образования и науки Республики Ингушетия

1.2. Наименование учреждения: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 с.п.Али-Юрт»
, ГБОУ «СОШ№1 с.п.Али-Юрт»

1.3. Лицензия на образовательную деятельность: №711 от 05.06.2017г.

1.4. Срок действия лицензии: бессрочная.

1.5. Место нахождения учреждения: (юридический, фактический адрес): 386125 Республика
Ингушетия, Назрановский муниципальный район, с.п.Али-Юрт, улица Зязикова, д.28/3

1.6. Руководство учреждения:

1.6.1. Директор — Султыгов Мухарбек Хажбикарович,
мобильный телефон — 8(9638)175-05-55

1.6.2. Заместители директора:

по учебной работе – Шадыжева Сулико Башировна, Евлосева Лиза Мурцалиевна

по воспитательной работе – Евлосева Мовлотхан Магомедовна.

1.7. Вид образовательного учреждения:

Средняя общеобразовательная школа

1.8. Какое количество обучающихся обучается в учебном заведении:

- дневная школа - 616 обучающихся;

1.9. Характеристика контингента обучающихся

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

I уровень - начальное общее образование – 274 учащихся. (1 кл. – 79 чел.; 2 – 60 чел.; 3 – 72 чел.; 4 – 63 чел.). Обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного образования.

II уровень – основное общее образование – 289 чел. (5 кл. – 56 чел.; 6 кл. – 60 чел.; 7 кл. – 60 чел.; 8 кл. – 61 чел.; 9 кл. – 52 чел.). Обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоуправлению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

III уровень - среднее общее образование – 53 чел. (10 кл. – 46 чел.; 11 кл. – 7 чел.) является завершающим этапом образовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

1.10. Управление образовательным учреждением.

Управление школой осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общеобразовательных ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Уставом учреждения. В школе выстроена система государственного общественного управления. Система государственно-общественного управления школой включает в себя всех участников образовательного процесса, государственное управление школой, нормативно-правовую базу, процедуры и механизмы их взаимодействия. Задача государственно-общественного управления школой - удовлетворение образовательных потребностей и интересов всех участников образовательного процесса. Государственно-общественное управление в нашей школе пронизывает все составляющие образовательного процесса: управление, воспитание, обучение. Выстроена следующая система управления:

- 1) Государственное управление: директор, заместители, педагоги, классные руководители.
- 2) Государственно-общественное управление: Общее собрание работников образовательного учреждения, Управляющий совет.
- 2) Общественное управление: классные собрания обучающихся, родителей, педагогов; актив класса.
- 3) Общественное самоуправление:
 - у педагогов: педсовет, методический совет, методические объединения, объединение классных руководителей;
 - у обучающихся: Совет старшеклассников, классные собрания, классный ученический совет;
 - у родителей: школьный родительский комитет, родительские собрания;

Для всех органов продуман четкий график работы, выстроена система обратной связи.

В целях совершенствования и развития органов самоуправления создана внутришкольная нормативно-правовая база, разработан необходимый методический инструментарий.

2. Организация образовательного процесса

2.1. Цель образования сегодня – развитие ребенка, его социализация.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ

- 1). Реализация комплексного подхода к обучению и воспитанию в соответствии с проектом «Наша новая школа» через обновление содержания образования на всех ступенях обучения;
- 2). Формирование ключевых компетенций участников образовательного процесса в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта
- 3). Валеологизация образовательного процесса.

Задачи развития:

1. Развитие индивидуальных способностей каждой личности.
2. Развитие устойчивой мотивации к учению и самообразованию.
3. Развитие коммуникативных и рефлексивных навыков.

Задачи обучения:

1. Усвоение основ наук всеми учащимися в соответствии с базовым компонентом на уровне государственных стандартов и выше.
2. Формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования.
3. Подготовка обучающихся к продолжению образования в высшей школе, к творчеству в различных сферах деятельности.
4. Формирование умений и навыков самообразования и научно исследовательского труда.

Задачи воспитания:

1. Воспитание высоконравственной, культурной, духовно богатой личности, глубоко уважающей историю, культуру, обычаи и традиции своего народа.
2. Формирование готовности и умений вести здоровый образ жизни.

Школа ориентирована на обучение, воспитание, и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Учебный план школы составляется на основании Федерального базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимой.

Учебный план 1-4 классов, 5-9 классов, 10 класса разработаны в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения. Содержание инвариантной части учебного плана направлено на достижение целей начального общего образования в соответствии с требованиями стандартов второго поколения.

Вариативная часть на I, II, III уровнях обучения направлена на реализацию следующих целей:

- 1). Достижение государственных образовательных стандартов. Развитие личности ребенка, его

познавательных интересов;

2). Выполнение социального заказа родителей, удовлетворение образовательных потребностей учащихся;

3). Подготовка к ситуации выбора будущей профессии.

Максимальный объем нагрузки учащихся по каждому классу и предмету не превышает допустимого по региональному базисному учебному плану. Количество часов, отведенное на каждый предмет, достаточно для качественного усвоения учебной программы.

2.2. Миссия школы

Достижение учащимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу, который выражается в элементарной и функциональной грамотности, общекультурной, дальнейшее совершенствование школы, а также создание оптимальной оздоровительной системы обучения.

2.3. Школа использует инновационные образовательные технологии и методики преподавания различных учебных дисциплин, позволяющих значительно повысить эффективность обучения, инициативность и успешность всех участников образовательного процесса. За анализируемый период наблюдается положительная динамика использования инновационных технологий:

100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, используют различные технологии полностью или приемы поэлементно, периодически проходят курсы повышения квалификации, активно используют компьютер в учебном процессе.

Все педагоги прошли обучение на базе школы по овладению базовой ИКТ - компетентностью.

2.4. Внеурочная деятельность в школе осуществляется по ряду важнейших направлений. Школа предоставляет детям возможность выбора видов и форм творческой деятельности, дополнительного образования детей во внеурочное время; в работе органов детского самоуправления; в деятельности детских общественных объединений и организаций; различных массовых мероприятий, организуемых с целью воспитания школьников, как в учебное, так и в каникулярное время.

Благодаря участию школы в Федеральном проекте «Точка роста», школа получила качественное оборудование по направлениям – ОБЖ, информатика, технология, внеурочная деятельность (шахматы). Благодаря этому оборудованию, благодаря тому, что в рамках проекта учителя прошли курсы повышения квалификации, внеурочная деятельность школы вышла на новый уровень.

Анализируя занятость обучающихся во внеурочное время, сделали вывод, что большая часть обучающихся школы вовлечены в работу кружков, секций, клубов.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Для развития личности ученика, готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни, для решения практических задач, для повышения компьютерной грамотности организована кружковая работа по интересам. Часы, используемые на кружковую работу по отдельным предметам, способствуют расширению умственного кругозора ребенка, развитию творческих способностей, обеспечивают повышенный уровень изучения отдельных предметов.

Работа в кружках – это одна из форм профессиональной ориентации, так как задачей предпрофильной подготовки является развитие широкого спектра познавательных и

профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

Педагоги школы старались создать условия для удовлетворения потребностей детей, их самовыражения и самоопределения, предоставить свободный выбор учащимся дополнительных образовательных направлений, выявить и поддержать одаренных детей, а также создать ситуации для успешной деятельности каждого ученика, с учетом того, что не все дети обладают одинаковыми способностями и возможностями. С начала учебного года в школе работает 7 кружков и спортивных секций с охватом детей с 1 по 11 кл., работа кружков спланирована таким образом, чтобы ребенок мог посещать не один, а несколько кружков по своему желанию.

В этом году работали кружки:

1. ИЗО
2. Информатика
3. Шахматы
4. Цветоводство
5. Минифутбол
6. Технология
7. ОБЖ

2.5. Информатизация образовательного процесса.

Стационарных компьютеров	14
Ноутбуков	4
Интерактивные доски	4
Проекторы	4
Принтеры	3
Сканеры	0
Акустические колонки	1
Документ-камера	0
Телевизоры	0
Видеонаблюдение	7 камер

2.7. Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса.

Общий фонд библиотеки- 8394 учебников:

- методической литературы- 239
- художественной литературы-1220
- учебной литературы-6940.

Все 616 учащихся обеспечены учебниками

2.8. Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса.

Организация профессионального и профилактического медицинского обслуживания.

Большое внимание коллектив школы уделяет физкультурно-оздоровительной работе и пропаганде ЗОЖ, поэтому постоянно ведется работа по созданию условий в ОУ организации систематической работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Все запланированные мероприятия по этой программе позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, встречи с медиками, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, конкурсы сочинений). 205 обучающихся занимались в спортивных секциях «Волейбол», «Минифутбол». День здоровья был проведен дважды.

В течение года проводились традиционные соревнования между классами по волейболу, баскетболу, мини - футболу. Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке детей, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ – инфекционных заболеваний

Мероприятия данной тематики и пропаганде ЗОЖ:

1. Общешкольные родительские собрания.
2. Классные родительские собрания в разной форме (беседы, лекции, круглые столы) .
3. Анкетирование родителей.
4. Анкетирование учащихся.
5. Распространение памяток.
6. Интернет-уроки
7. Конкурсы рисунков.
8. Дни Здоровья.
9. Спортивные соревнования (волейбол, футбол).
10. Классные часы.
 - Кл. час «Профилактика алкоголизма и подросткового суицидального поведения». 9,11 кл.
 - Общешкольное родительское собрание «Ответственность родителей за воспитание детей».
 - Тренинг «Профилактика курения».5-7 кл.

- Кл. час «Путешествие по городу здоровья» 3 кл.
- Интеллектуальная игра «Слабое звено» (Вредные привычки) 7 - 11 кл.
- Кл. час «Здоровому- все здорово» 1-4 кл.
- К. час «Молодежь против наркотиков» 9-11 кл.
- Спортивно-развлекательная игра «Веселые старты»
- Конкурс плакатов «Мы - за ЗОЖ!»
- Кл. час «Наркотики-полет и падение»-8 кл.
- Викторина на правовую тематику 7-11 кл.
- В рамках акции по профилактике табакокурения прошли следующие мероприятия:
- Анкетирование учащихся «Вредные привычки».
- Веселые старты.

В ГБОУ «СОШ №1 с.п.Али-Юрт» реализуются программа по профилактике ДДТТ (детский дорожно-транспортный травматизм), организована физкультурно-массовая работа в школе.

Одной из первоочередных задач нашей школы является сохранение и укрепление здоровья детей и молодёжи. Реализуя задачу вовлечения обучающихся в процесс физического совершенствования, воспитывая сознательное отношение к непрерывному физическому совершенствованию, педагогический коллектив осуществляет поиск наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Успешным можно считать факт систематического проведения в период каникул спортивных соревнований, подвижных игр для детей разного возраста под руководством учителя физической культуры Хидриева М.И. Обучающиеся школы сдавали нормативы по физической подготовке, участвовали в спортивных состязаниях, посвящённых Дню защитника Отечества, в осеннем и весеннем кроссах.

В рамках санитарно-гигиенического воспитания проводились беседы в классных коллективах по охране жизни и здоровья детей.

Обучающиеся школы каждый год проходят медосмотр в ФАП с.п.Али-Юрт и в детской больнице г.Назрань.

Анализ полученных данных о состоянии здоровья учащихся позволяет сделать следующие выводы:

1. Состояние здоровья детей, обучающихся в 5 – 9 классах школы, следует признать удовлетворительным, за исключением % ввиду преобладания, подверженных заболеваниям органов зрения, заболеваниям опорно-двигательного аппарата (плоскостопие).
2. Выявленные проблемы побуждают учителей к освоению методов контроля за состоянием здоровья детей.

Таким образом, среди причин ухудшения состояния здоровья школьников можно выделить следующие:

- 1) социально-экономические, вследствие которых многие семьи не в состоянии обеспечить необходимый уход за детьми.
- 2) увеличение учебной нагрузки.

Для того чтобы улучшить состояние здоровья учеников, необходимо объединение усилий педагогов, врачей.

Не вселяет оптимизма и анализ состояния здоровья учителей школы. Среди соматических заболеваний наиболее часто встречаются заболевания сердечно-сосудистой системы, которые являются следствием длительного эмоционального перенапряжения. К сожалению, здоровье не занимает пока приоритетного места в иерархии потребностей педагогов. На сегодняшний день можно говорить об отсутствии валеологической культуры в среде педагогов.

В план воспитательной работы школы включены такие направления как здоровый образ жизни, спортивно-оздоровительное, основная цель которых обеспечение обучающихся, воспитанников необходимой информацией, позволяющей сохранять и укреплять здоровье, формирование гигиенических знаний, норм и правил здорового образа жизни, убеждений в необходимости сохранения своего здоровья, содействие воспитанию у обучающихся ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.

Однако проблема сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса должна решаться не только по обеспечению сохранения и укрепления здоровья ученика. Для обеспечения сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса необходимо реализовать еще два направления:

1. Обеспечение формирования здоровьесберегающих культурных традиций семьи.
2. Обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагога.

Врачебные функции по медицинскому обслуживанию школы выполняет медсестра

Богатырева Л.И. согласно договору о сотрудничестве и совместной деятельности по организации медицинской помощи детям. В течение года проводится диагностическая работа с обучающимися.

2.9. Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров.

№	Кол-во Пед.раб	Образование (указать количество)			Категория (указать количество)		Звание (указать количество)				Примечание
		высшее	Среднее специальное	Общее среднее	первая	высшая	Засл. учитель РФ	Засл. учитель РИ	Почет работник РФ	Другое	
1.	77	66	11		3	22	1	1	17	-	

Проблема квалификации кадров продолжает решаться как за счет создания условий для регулярной и систематической оценки продуктивности образовательной и методической деятельности конкретного педагога, так и за счёт развития инструментов стимулирования профессионального роста, созданного на базе учебного учреждения. В результате данной работы

увеличилось количество учителей, стремящих к диссеминации педагогического опыта.

3. Организация воспитательной работы

3.1. Приоритетные направления и формы воспитательной работы с обучающимися.

В 2019 - 2020 учебном году воспитательная деятельность была направлена на осуществление следующей цели: «Создание благоприятных условий для воспитания сознательной, разносторонне здоровой, творческой личности, для её умственного, физического развития, помощь адаптироваться в современных условиях».

Развитие воспитательной системы в школе- непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, благодаря которому школа приобретает своё лицо.

Воспитательная система строится в соответствии с:

- законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Концепцией модернизации российского образования

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя:

- Учебные занятия;
- Внеурочную жизнь детей;
- Разнообразные виды деятельности;
- Общение за пределами школы, в социуме.

Воспитательная деятельность включает следующие виды:

- Познавательную;
- Игровую;
- Спортивную;
- Творческую;
- Коммуникативную;
- Досуговую;
- Общественно-организаторскую;
- Профориентационную.

Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным

процессом.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств школьников.

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы . Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Задачи:

1. Вовлекать каждого обучающегося школы в воспитательный процесс.
2. Развивать самостоятельность, ответственность, инициативу, творчество.
3. Способствовать развитию физически здоровой личности.
4. Способствовать формированию навыков самоуправления у обучающихся.
5. Создать ситуации «успеха» для каждого обучающегося, в том числе и учащимся с ограниченными возможностями.
6. Повышать уровень профессиональной культуры классного руководителя для сохранения стабильно-положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

гражданско-патриотическое;
спортивно-оздоровительное;
духовно-нравственное;
трудовое (профориентационное);
профилактика правонарушений;
экстремизм в молодежной среде;
профилактика наркомании;
работа с родителями;
совершенствование ученического самоуправления;
работа с классными руководителями.

Подводя итоги воспитательной работы за отчетный период , следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную систему, работает по темам воспитательной работы класса и имеет программы воспитательной работы с темами классных часов.

В качестве недостатком можно отметить то, что необходимо планировать мероприятия по параллелям разной формы: тематический вечер, устный журнал и т. п., предусмотреть яркое открытие недели, информационную поддержку проводимым мероприятиям и подведение итогов.

Большой проблемой школы является отсутствие актового зала, учеба учащихся в перегруженной школе. Практически в первой смене классные часы проводятся седьмыми уроками, постоянно приходится искать помещение, а репетиции подчас проводить в коридоре.

И все же открытые мероприятия проходят на хорошем организационном уровне, с использованием ИКТ (просмотр видео, показ презентации)

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы (персональный, классно-обобщающий и т. п.); через проверку и анализ документации.

При проверке планов воспитательной работы были выявлены следующие типичные недочеты:

- отсутствие конкретных дат проведения мероприятий;
- отсутствие конкретных формулировок (например, просмотр фильма о войне);
- не всегда формы работы соответствуют возрасту обучающихся.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно - коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив.

В течение года были проведены традиционные школьные мероприятия:

День Знаний;

Участие в акции «Внимание, дети!»;

Круглые столы по темам: «Профилактика экстремизма в молодежной среде»,

«Профилактика наркомании»

Кяхетам

День Учителя;

День Матери;

Новогодние вечера;

День Героя России;

Служу Отечеству;

Праздник мам;

Одной из важнейших целей деятельности классного руководителя является формирование и развитие классного коллектива учащихся. Классные руководители стараются разнообразить формы и методы работы с классом, применяют новые воспитательные технологии. Однако следует отметить, что не все классные руководители стремятся к активным формам работы с детьми, что влечет за собой появление барьеров общения с учениками, их родителями, возникновение конфликтов. Такой подход в работе недопустим. Кроме того, остается проблемным вопрос преемственности воспитания при переходе учащихся из младшей школы в среднее звено.

В целях организации надежной антитеррористической защиты образовательного учреждения и обучающихся в планах воспитательной работы классных руководителей предусматриваются мероприятия не только в учебное, но и каникулярное время, в т.ч. и в летний период, по антитеррору: беседы, классные часы, встречи с определенными ведомствами – судом, прокуратурой, полицией, пожарной частью. При проведении массового воспитательного мероприятия в пределах школы (праздника, выпускного балла, общешкольных спортивных соревнований экзаменов и т.п.) издаются приказы по школе по ТБ, проводятся инструктажи по безопасности обучающихся и в обязательном порядке оповещаются службы – ПДН.

Для обеспечения безопасности обучающихся в учебное время издаются приказы. по дежурству администрации, также в течение года осуществляется дежурство классных руководителей и классов. Классные руководители, заместители директора ознакомлены с памятками «Дежурному администратору» (дежурному) образовательного учреждения о первоочередных действиях при угрозе террористического акта или возникновении иных нештатных ситуаций.

При эвакуации учащихся, воспитанников при возникновении чрезвычайной ситуации (террористического акта) вся ответственность возлагается на учителя, работающего в данном классе (классный руководитель, педагог-организатор, учитель – предметник и т.д.). В течение учебного года было проведено 2 тренировочных эвакуации и учащиеся школы умеют оперативно покинуть здание школы.

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в школе осуществляется на основании закона РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В соответствии с ФЗ образовательная организация: выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально - опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе. Принимает меры по их воспитанию и получению ими общего образования, выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении, оказывает им помощь в обучении и воспитании детей.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений учащихся в образовательной организации организуется внутришкольный учет школьников и семей, находящихся в социально опасном положении.

Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на педсоветах, совещаниях, заседаниях МО классных руководителей, Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности, родительских собраниях.

За отчетный период были проведены следующие мероприятия:

1. Педагогический совет по воспитательно-профилактической тематике: «Профилактика агрессивного поведения учащихся»

- цель; сформировать у родителей и учителей представление об агрессивных проявлениях в поведении подростков преодоление и предупреждение социально-эмоциональных проблем у учащихся.

2. Встреча с духовенством села «Предупреждение правонарушений, экстремизм в современном мире и его воздействие на национальную безопасность России».

Целью данной встречи было воспитание у молодежи толерантного мировоззрения, терпимого отношения ко всем людям, вне зависимости от их национальности, религии, социального, имущественного положения и иных обстоятельств.

3. Родительская конференция.

- тема: «Активизация мер по обеспечению личной безопасности школьника, по правилам поведения несовершеннолетних на улице»

Цель: профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

4. Круглый стол.

Встреча представителей духовенства с обучающимися 10-11 классов

Тема круглого стола «Формирование сознания подростка. Экстремизм в молодежной среде»

5. Конкурс рисунка на асфальте «Спорт – здоровье, дружба!»

В ГБОУ СОШ №2 с.п. Али-Юрт» обучающихся, стоящих на внутришкольном учете и на учете КДН за отчетный период нет.

Летняя занятость и оздоровление.

В прошлые летние месяцы при школе работал детский пришкольный лагерь «Солнышко». В это году в виду режима обеспечения санитарно – эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) летний отдых в школе организован не был.

Работа ученического самоуправления.

Приоритетным в организации внеурочной работы является ученическое самоуправление.

Уже не первый год в школе работают органы ученического самоуправления.

Задачи:

Развитие ученического самоуправления, как важного фактора формирования инициативной творческой личности, готовой к активным социальным действиям, к стремящейся к постоянному совершенствованию.

Функции:

- организационная
- представительская
- информационно-пропагандистская

- методическая

Основные направления работы:

- обучение активы классов
- праздники, концерты, часы общения.
- спортивно развлекательные мероприятия
- мониторинг
- взаимодействие с администрацией школы, сельской администрацией, ПДН

Вывод:

Самоуправление предоставляет учащимся согласно Закону РФ «Об образовании» право на участие наравне с родителями и педагогами в принятии решений и осуществлении деятельности, определяющей динамику позитивного развития школы, улучшение состояния учебно - воспитательного процесса.

Рекомендации:

- Создавать в воспитательной практике ситуации успеха, благоприятные для свободного проявления личности учащегося и преодоления его пассивности.
- Совершенствовать отношения в системе «Ученическое самоуправление – педагогический коллектив».

Работа с родителями:

Задачи:

Повышение психолого-педагогических знаний родителей	Вовлечение родителей и общественности в воспитательный процесс	Вовлечение родителей и общественности в управление школы
Родительские лектории	Совместные творческие дела	Совет школы
Открытые уроки и внеклассные дела	Помощь в укреплении материально – технической базы	Общешкольный родительский комитет
Индивидуальные консультации	Совместные с детьми родительские собрания	Классные родительские собрания
Консультации психолога	Родительские инициативы	-

- Приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков, способствующее укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребёнка.
- Развитие системы получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей.

Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. Так как процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно

осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей.

Вывод:

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Это даёт свои положительные результаты. Например, вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личном плане – ребята с удовольствием включаются в классные, а затем и в общественные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

Рекомендации:

- Вовлечение родителей в деятельность системы дополнительного образования.
- Вовлечение родителей в деятельность органов общешкольного ученического самоуправления.

Взаимодействие семьи и школы:

Эффективность воспитательной работы во многом зависит от взаимодействия школы и семьи. В прошедшем учебном году совершенствовались традиционные формы работы с родителями и складывались новые. Совет школы решал важнейшие вопросы: укрепление материальной базы школы, вопросы безопасности учащихся. В классах работают родительские комитеты. Родители помогают организовывать поездки и экскурсии учащихся в театр, кинотеатр «Дружба», на Мемориал Памяти и Славы. Оказывают содействие с транспортом.

За прошедший учебный год было проведено 8 общешкольных собраний. Это собрания в 9-х, 11-х классах по вопросам подготовки к ОГЭ, ЕГЭ ; в 1, 5 -8 классах по ЗОЖ и организации летнего труда и отдыха.

Родительские собрания в классах проводятся классными руководителями регулярно один раз в четверть. Темы разнообразны: «Психологические особенности учащихся», «Проблемы воспитания в семье», «Как научить ребенка учиться», «Профилактика вредных привычек», «Адаптация учащихся», «Формирование осознанного выбора», «Питание ребенка», «Профилактика вредных привычек», «Профилактика правонарушений»

Методическое объединение классных руководителей

Методическое объединение классных руководителей в 2019–2020 учебном году распространяло новую практику работы в пространстве воспитательной системы « Развитие творческой личности через гражданско – патриотическое воспитание, нравственное, эстетическое воспитание».

Для этого были обобщены:

- методическое объединение классных руководителей;
- внутришкольный контроль;
- аналитико - диагностическая деятельность.

Задачи на следующий год:

- Воспитать личность на основе педагогической поддержки с учётом индивидуального развития каждого ученика.
- Развивать творческие способности учащихся в учебно-воспитательной деятельности по различным направлениям.

- Разработать методы помощи родителям в организации конструктивного взаимодействия с ребёнком.

Итак, анализируя работу школы по основным направлениям воспитательной деятельности можно определить перспективные задачи деятельности на 2020-2021 учебный год:

1. Признать удовлетворительной деятельность педагогического коллектива по воспитанию и социализации обучающихся школы;
2. Продолжить формирование основных гражданских компетенций учащихся, уделяя больше внимания вопросам воспитания чувств патриотизма у подрастающего поколения;
3. Проводить воспитательную работу по основным направлениям деятельности, обозначенным в Программе развития ГБОУ СОШ №Али-Юрт»;
4. Проводить целенаправленную работу по обучению обучающихся навыкам безопасного поведения и по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и противопожарной безопасности; держать на постоянном контроле перевозки организованных групп учащихся.
5. Продолжить развитие системы сотрудничества школы и учреждений начального и среднего специального образования в целях проведения качественной профориентационной работы
6. Оказывать своевременное информирование родителей обучающихся с Положениями об итоговой аттестации выпускников и их изменениями;
7. Продолжить развитие системы сотрудничества школы и родительской общественности в целях улучшения качества учебно-воспитательного процесса ГБОУ СОШ №Али-Юрт»;
8. Продолжить работу с родителями в правовом аспекте воспитания детей с привлечением инспектора ПДН

По профилактике правонарушений, профилактике вредных привычек и осуществления контроля за учащимися и семьями, стоящими на учете, школа взаимодействует с отделом по образованию, Комитетом по работе с детьми и молодежью, ПДН ОВД, Органом опеки и попечительства.

Трудовое воспитание и профориентация

Трудовое воспитание - один из важнейших видов деятельности в нашей школе. В течение года учащиеся благоустраивают территорию школы, проводят субботники по уборке и озеленению, следят за чистотой в кабинетах, за порядком на переменах, дежурят в столовой. В течение пятой трудовой четверти учащиеся принимают участие в ремонте школы. Хотя анализ летней практики показал, что не все учащиеся добросовестно и ответственно относятся к работе. Некоторые категорически отказываются участвовать в трудовых делах школы, находя поддержку у своих родителей, многие работают спустя рукава.

Профессиональная ориентация школьника является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности- её профессионально самоопределения. В целях улучшения работы в этом направлении была разработана целевая программа «Профессиональное самоопределение учащихся».

Профориентация шла по следующим направлениям:

1. Просветительская работа. Её главная цель заключается в расширении знаний учащихся и их родителей о профессиях, показе актуальности обсуждаемой проблемы и путях их решения.

2. Диагностика, которая позволяет выявить проблемы и вопросы, возникающие у учащихся и их родителей, а так же помогает изучить личностные особенности и профессиональные возможности учеников.
3. Коррекционная работа. Она помогает избежать ошибок при выборе профессии, повести рефлексию своих способностей и возможностей, а так же найти оптимальный путь самореализации.

В течение года классные руководители 9-11 классов проводили классные часы «Будущее зависит от меня», «Как выбрать профессию», «Характер и профессия», практикумы по определению готовности к выбору профессии, различные диагностики по исследованию личностных особенностей, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, родительские собрания в классах по соответствующей тематике.

Классные руководители 1-8 классов также уделяют большое внимание профессиональной подготовке учащихся, проводят различные мероприятия (КВН, конкурсы, игры, диагностику), как с детьми, так и беседы с родителями.

3.3. Сведения о правонарушениях обучающихся (за последние 4 года)

Год	Количество обучающихся всего	Количество правонарушений
2017	600	0
2018	620	0
2019	583	0
2020	616	0

3.4. Сведения об обучающихся, состоящих на административном учете (за последние 4 года)

Год	Количество обучающихся
2017	0
2018	0
2019	0
2020	0

3.5. Данные по травматизму среди обучающихся организации за 4 года

Год	Количество случаев травматизма среди детей
2017	0
2018	0
2019	0
2020	0

4.2. Сведения об успеваемости за последние 4 года

Учебный год	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
2017	98,9%	36,6%
2018	99,3%	30,8%
2019	99,3%	27,9%
2020	99,6%	32,2%

4.3. Количество учащихся, получивших аттестаты о среднем общем образовании

2018-2019			2019-2020		
Кол-во выпускников	Получили аттестат	Не получили и аттестат	Кол-во выпускников	Получили аттестат	Не получили и аттестат
12	12	12	7	7	0

4.6. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Организация учебно-воспитательного процесса
Корректировка содержания образования на основной ступени в соответствии с целями практико-ориентированного обучения в соответствии с новыми федеральными образовательными стандартами;

Переход к активным формам образования в основной и средней школе;

Целенаправленное развитие социальной компетентности всех участников образовательного процесса (совместные социально значимые проекты, работа в органах школьного самоуправления);

Повышение эффективности проектной и научно-исследовательской работы;

Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения предпрофильной и профильной школы;

Предоставление широкого диапазона возможностей для внеурочной самореализации в рамках школы;

Расширение диапазона форм и направлений дополнительного образования;

Варьирование форм, методов и стилей воспитательной работы, способствующих формированию социальной компетентности.

Сплочение школьного сообщества
Формирование системы дополнительных образовательных, информационных, спортивно-валеологических, культурно-досуговых программ и услуг для родителей, педагогов и учащихся;

Проведение школьных праздников и акций, соблюдение и укрепление традиций;

Активное социальное позиционирование школы – внутри и вовне школьного сообщества (укрепление положительного имиджа, репутации школы);

Развитие бренда, имиджевых элементов, символики.

ВЫВОДЫ О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Закончился еще один учебный год, который несмотря на определенные трудности, принес и положительные результаты. Педагогическому коллективу в 2019-2020 учебном году удалось решить следующие задачи:

- а) начат переход на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения в основной школе;
- б) 100% выпускников 9-х классов подтвердили и повысили свои оценки в ходе государственной итоговой аттестации, в полной мере овладели обязательным минимумом на базовом уровне;
- в) 100% выпускников школы сдали ЕГЭ и получили аттестат о среднем образовании установленного образца;
- г) 12% педагогов в 2019-20 учебном году повысили свою квалификацию;
- д) прошли аттестацию в 2019-2020 учебном году – 19% педагогов;
- е) после проведенного ремонта школа стала красивее и уютнее.

Это заслуга всех участников образовательного процесса – педагогического коллектива, ответственно относящихся к выполнению своих обязанностей родителей, помогающих нам во всех начинаниях, обучающихся, которые порадовали нас участием и победами в творческих конкурсах, олимпиадах, смотрах художественной самодеятельности.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД:

совершенствование работы по эффективному использованию оборудования, применению информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Мы стремимся сделать нашу школу:

- а) школой содружества и сотрудничества педагогов, учеников и родителей;
- б) школой равных и разных возможностей; ♦ местом дискуссий, школьных акций, фестивалей, праздников,
- в) местом содержательного и интересного общения;
- г) школой с особой психологически привлекательной доброжелательной средой.

ВНЕШНЯЯ ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2019-2020 УЧ. ГОДУ

Проведенное анкетирование родителей по изучению степени удовлетворенности предоставляемых услуг 92% родителей высоко оценили качество предоставляемых услуг школой: 94% родителей удовлетворены качеством образования предоставляемого ребенку; 88,3% родителей удовлетворены профессионализмом педагогов; 82,7% родителей удовлетворены состоянием материально-технической базы школы; 80,0% родителей удовлетворены перечнем дополнительных образовательных услуг, оказываемых школой; 89% родителей удовлетворены условиями комфортности и безопасности пребывания ребенка в школе; 83 % родителей удовлетворены взаимоотношениями ребенка с педагогами; 72% родителей используют возможности сайта школы для более полного информирования о деятельности школы. Данные показатели свидетельствуют о позитивном отношении родителей к школе.

Разработка и реализация Образовательной программы в соответствии с переходом на ФГОС ООО,

ФГОС НОО 1-4 классов; ООП ООО 5-9 классов; ООП СОО 10 класс.

сохранение контингента учащихся, принятие мер по сохранению показателя наполняемости общеобразовательных классов и увеличение показателя численности учащихся в расчёте на одного учителя;

повышение результативности учебной деятельности школьников,

разработка и принятие Программы развития школы на 2021-2023 гг.

организация учебно-воспитательного процесса, обеспечивающая вариативность образовательных услуг соответствующих возрастным особенностям учащихся и обеспечивающих условия для самореализации;

повышение эффективности профилактической работы, социально - психологической поддержки участников образовательного процесса;

создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов.